جمهورية العراق
وزارة التربية
المديرية العامة للمناهج

سِلسِلةُ كُتُبِ الرّياضِيات لِلمَرحَلَةِ الاِبتدائيةِ



الرّياضِيات

لِلصفِ الثاني الاِبتدائي

(كتاب التمرينات)

المؤلفون

د. أمير عبد المجيد جاسم	ميسلون عباس حسن
مهدي مال الله مكي	سعد عبد الجبار حسن

عبير محمد عبد الغفور

الطبعة السادسة ١٤٤٥هـ - ٢٠٢٣م

بُنيتْ وصُمّمتْ (سلسلة كُتبِ الرياضياتِ للمرحلةِ الإبتدائيةِ) على أيدي فريقٍ من المتخَصصينَ في وزارةِ التربيةِ / المديريةِ العامّةِ للمناهجِ وبإشرافِ خبراءَ من منظمةِ (اليونسكو) على وفقِ المعاييرِ العالميةِ لتحقيقِ أهدافِ بناءِ المنهجِ الحديثِ المتمثلةِ في جعلِ التلاميذِ: متعلمينَ ناجحينَ مدى الحياةِ،

أفراداً واثقينَ بأنفسهم،

مواطنينَ عراقيينَ يشعرونَ بالفخرِ.

المشرف العلمي على الطبع :عبد الله عمر هندي

المشرف الفني على الطبع : سارة خليل إبراهيم

الموقع والصفحة الرسمية للمديرية العامة للمناهج



تصميم الكتاب والرسوم : بسمل عمر اكرم مهدي



المقدمة

دَأبتْ وزارةُ التربيةِ متمثلةً بالمديريةِ العامةِ للمناهجِ على تطويرِ المناهجِ بصورةٍ عامةٍ و الرياضياتِ بصورةٍ خاصة لكي تواكبَ التطوراتِ العلميةَ و التكنولوجيةَ في مجالاتِ الحياةِ المختلفةِ .

بُنيتْ سلسلةُ كتبِ الرياضياتِ العراقيةُ على محوريةِ التلميذِ في عَمليّتَي التعليمِ و التعلمِ و اعَدِّه المحورَ الرئيسَ في العمليةِ التربويةِ وفقِ المعاييرِ التربويةِ العالميةِ .

إنَ سلسلةَ الرياضياتِ العراقيةَ الجديدةَ و ضمنَ الإطارِ العامِ للمناهجِ تُعزّزُ القيمَ الاساسيةَ المتمثلةَ بالالتزامِ بالهُويةِ العراقيةِ و التسامحِ و احترامِ الرأيِ و الرأيِ الآخَرِ و العدالةِ الاجتماعيةِ ، و توفيرِ فرصٍ متكافئةٍ للتميزِ و الإبداعِ ، كما تعملُ على تعزيزِ كفاياتِ التفكيرِ و التعلُّمِ و الكفاياتِ الشخصيةِ و الاجتماعيةِ و كفاياتِ المواطنةِ و العملِ .

تَميّزتْ سلسلةُ الرياضياتِ العراقيةُ في تنظيمِ كتابِ التمريناتِ متناسقًا مع كتابِ التلميذِ في ثلاثِ فقراتٍ : أتأكدُ ، أحلُّ ،أحلُّ مسألةً .

تَضَمّنَ كتابُ التمريناتِ للصفِ الثاني الآبتدائي ٥٨ صفحةً من التمريناتِ بواقعِ صفحةٍ لكلّ درسٍ .

فهو بذلك يُمَثِّلُ دعامةً من دعائمِ المنهجِ المُطَوَّرِ في الرياضياتِ إلى جانبِ دليلِ المعلّمِ و كتابِ التلميذِ ، نأملُ أن يُساعدَ هذا الكتابُ التلاميذَ على اكتسابِ المهاراتِ اللازمةِ لعمليةِ التعلُّمِ و تنميةِ ميولِهم لدراسةِ الرياضياتِ .

اللهم وَفّقْنا لخدمةِ عراقنا العزيزِ و أبنائه ...

المؤلفون

المحتوى

الفصلُ (١) : الدرسُ(١) :مفهومُ المئةِ و العدِّ بالمئاتِ

أعدُّ المئاتِ ثم أكتبُ العددَ في صورةِ عشراتٍ وآحادٍ

١ ...... مئات = ... عشرات = ... آحاد

٢ ...... مئات = ... عشرات = ... آحاد

٣ ...... مئات = ... عشرات = ...آحاد

٤ ...... مئات = ... عشرات = ... آحاد

٥ ...... مئات = ... عشرات = ...آحاد

٦ ..... مئات = ... عشرات = ... آحاد

اكمل

٧ ٢ مئات = ... عشرات = ... آحاد

٨ ٣ مئات = ... عشرات = ... آحاد

٩ ٩ مئات = ... عشرات = ... آحاد

١٠ ٨ مئات = ... عشرات = ... آحاد

١١ ١ مئات = ... عشرات = ... آحاد

١٢ ٤ مئات = ... عشرات = ... آحاد

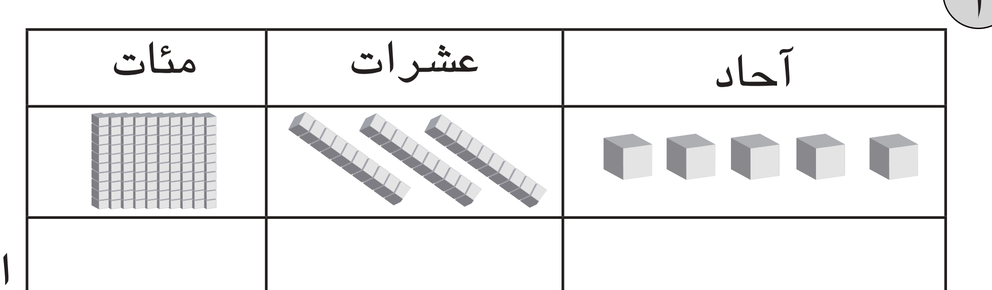
احل مسألة :

١٣ اشترَى عاطفٌ من المَخزنِ بمبلغ ٦ مئاتٍ من الدنانيرِ بكمْ مِنَ العشراتِ مِنَ الدنانيرِ اشترَى عاطفٌ ؟

الدرسُ (٢) : الأعدادُ من ١٠٠ إلى ٩٩٩

أملأُ جدولَ القيمةِ المكانيةِ ثم أكتبُ العددَ الذي يُمثّلُهُ الأنموذَجُ :

١

آحاد	عشرات	مئات
		

العدد : ....

٢

آحاد	عشرات	مئات

العدد: ......

٣

آحاد	عشرات	مئات

العدد: ......

أحلُّ مسألةً :

٤ قَرأَ عادلٌ خلالَ السنةِ قصصًا كثيرةً ومَثّلَ عددَ صفحاتِ هذه القصصِ بالنماذجِ وجَدْوَلَ القيمةَ المكانيةَ .أكتبُ عددَ الصفحاتِ التي قرأَها عادلُ.

آحاد	عشرات	مئات

العدد : ....

الدرسُ (٣) : القيمةُ المكانيةُ

أكتبُ العددَ بالصورةِ التحليليةِ:

① ٧٠١ = ………… + ………… + …………

② ٣١٠ = ………… + ………… + …………

③ ٢٢٠ = ………… + ………… + …………

④ ٩٦٨ = ………… + ………… + …………

⑤ ٥٠٠ = ………… + ………… + …………

⑥ ٧٠٧ = ………… + ………… + …………

⑦ ١٣٨ = ………… + ………… + …………

⑧ ٤٥٠ = ………… + ………… + …………

أكتبُ القيمةَ المكانيةَ للعددِ الذي يَقَعُ في مرتبةِ الآحادِ:

⑨ ٧١٤ ……… ⑩ ٢٨٠ ……… ⑪ ٣١١ ………

أكتبُ القيمةَ المكانيةَ للعددِ الذي يَقَعُ في مرتبةِ المئاتِ:

⑫ ٧١٠ ……… ⑬ ٢٠٦ ……… ⑭ ٤٥٦ ………

أكتبُ العددَ :

⑮ ٥ آحاد + ٨ عشرات + ٩ مئات = …………

⑯ ٠ آحاد + ٤ عشرات + ١ مئات = …………

⑰ ٧ آحاد + ٠ عشرات + ٦ مئات = …………

أحلُّ مسألةً :

⑱ أكتبُ عددًا من ثلاث مراتب تكونُ مرتبةُ العشراتِ فيه ٣، ومرتبةُ المئاتِ ضعفَ مرتبةِ العشراتِ ومرتبةُ الآحادِ مساويةً لمرتبةِ العشراتِ .

الدرسُ (٤): قراءةُ العددِ وكتابتِه

أكتبُ العددَ بالأرقام .

١ مـئتان وأَربعٌ وتـسـعـون = ...

٢ مئـةٌ و أربـعٌ وثـلاثــون = ...

٣ سبعُمئةٍ وسـتٌّ وثـلاثـون = ...

٤ خمسُمئةٍ و تـسعٌ وخمسون = ...

٥ تسعُمئـةٍ واثنان وستون = ...

أكتبُ الأعدادَ في جدول القيمة المكانية

٦ ٣٥٤ =

آحاد	عشرات	مئات

٧ ٦٠٩ =

آحاد	عشرات	مئات

٨ ٧٧٧ =

آحاد	عشرات	مئات

٩ ٥٦٨ =

آحاد	عشرات	مئات

١٠ ٩٢٣ =

آحاد	عشرات	مئات

أُحَوِّطُ العددَ الذي يُمَثّلُ الكلمات

١١ أربعُمئةٍ و خمسةٌ و سبعَون   ٤٥٧   ٤٧٥   ٥٤٧

١٢ ثلاثُمئةٍ و ستةٌ و ثلاثون   ٦٣٦   ٦٦٣   ٣٣٦

١٣ ستُّمئةٍ و واحدٌ و عشرون   ١٢٦   ٢١٦   ٦٢١

١٤ خمسُمئةٍ و سبعٌ و تسعون   ٧٩٥   ٩٧٥   ٥٩٧

١٥ ستُّمئةٍ و ثمانٍ و خمسون   ٦٨٥   ٦٥٨   ٨٦٥

أحلُّ مسألةً :

١٦ اشترتْ إيمانُ ممحاةً بسعرِ ٢٧٥ دينارًا. أكتبُ سعرَ الممحاةِ بجدول القيمة المكانية.

الدرسُ (٥): العددُ الفَرديُّ والعددُ الزَّوجيُّ

١ أَضعُ ⬭ حولَ العددِ الزَّوجيِّ و ▭ حولَ العددِ الفَرديِّ .

٢٠ ، ٣٣ ، ١٢٢ ، ٢٥٦ ، ٤٦٩ ،

٦٠٨ ، ٦٦٠ ، ٣٣٩ ، ٥٥١

٢ أكتبُ الأعدادَ الزَّوجيةَ المَحصُورَةَ بينَ العدَدَين ١٩ و ٣٧ .

.... ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٣ أكتبُ الأعدادَ الفرديةَ المَحصُورَة بينَ العدَدَين ٢٠ و٣٨ .

.... ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

أُكملُ نمطَ الأعدادِ الفرديةِ :

٤

٢١٥	٢٢١		٢٣٣		

٥

٧٥١		٧٤٣		٧٣٥	٧٣١

أُكملُ نمطَ الأعدادِ الزّوجيةِ :

٦

	٤٤٤	٤٤٨		٤٥٦	

٧

٦٥٤			٦٤٨	٦٤٦	

أحلُّ مسألةً:

٨ أكتبُ عددًا فَرديًّا يكونُ فيه العَددُ الذي في مرتبةِ العشراتِ ٨ والعددُ الذي في مرتبةِ المئات ٦ .

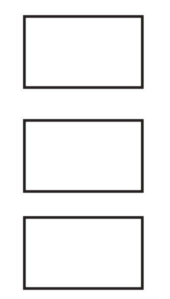
الدرسُ (٦): خطةُ حلِّ المسألةِ (أُنشئُ قائمةً)



١ كَوَّنَتْ أملُ عددًا من ثلاثِ مراتبَ باستعمالِ بطاقاتٍ مرقمةٍ ١ ، ٢ ، ٣ ، أكتب تَرتيباتُ الأعدادِ المُمكنُ تكوينُها ؟



٢ لدى ليثُ ثلاثَ حبات ، برتقالٍ ، تفاحٍ و رُمانٍ ، اُكتبْ الترتيباتِ الممكنةِ لوضعها على طاولة الواحدة بجانب الاخرى .



٣ أرادتْ غادةُ تلوينَ المستطيلاتِ الثلاثةِ بالألوانِ (أحمرَ، أخضرَ ، أزرقَ)، اُكتبْ ترتيب ألوانَ المستطيلاتِ المُمكنةِ.



٤ رَتَّبَ مازنُ ثلاثَةَ كتب (الرياضيات ، العلوم ، القراءة) على رفِّ مكتبتهِ،الواحدُ بجانبِ الاخرِ ، اُكتبِ الترتيباتِ الممكنةِ لوضعِها .

الفصلُ (٢) : الدرسُ (١): أقلُّ بمئةٍ وأكثرُ بمئةٍ

١ أكتبُ العددَ الأقلَّ بعشرةٍ والعددَ الأكثرَ بعشرةٍ

أقل بعشرة	العدد	أكثر بعشرة
	٣٥٥	
	٥٦٠	
	٢٨٩	
	٤٦١	
	٩٧٨	

٢ أكتبُ العددَ الأقلّ بمئةٍ والعددَ الأكثرَ بمئةٍ

أقل بمئة	العدد	أكثر بمئة
	٥٨١	
	٤٠٧	
	٣٨٧	
	٦٧٣	
	٨٢١	

أُكملُ النمطَ

٣ ٢٢٦ ، ٢٣٦ ، ٢٤٦ ، .... ، .... ، ....

٤ ٤٩٠ ، ٤٨٠ ، ٤٧٠ ، .... ، .... ، ....

٥ ٣١١ ، ٤١١ ، ٥١١ ، .... ، .... ، ....

٨٠١ ، ٧٠١ ، ٦٠١ ، .... ، .... ، ....

٧ ٩٣٥ ، ٩٤٥ ، ٩٥٥ ، .... ، .... ، ....

أَحلُّ مسألةً :

٨ عددُ الكراتِ الزجاجيةِ التي لدَى فارس ١٣٥ كرةً ، وعددُ الكراتِ الزجاجيةِ التي لدى أخيهِ سميرٍ أقلُّ بعشرةٍ. كم كرةً زجاجيةً لدسميرٍ ؟

الدرسُ (٢):مقارنةُ الأعدادِ

أُقارنُ بينَ العددينِ مُستعملاً (= ، > ، <):

١	٤٤١	◯	٤٤٠	٢	١٢٩	◯	١٢٩
٣	١٧١	◯	١٧١	٤	٨٦٥	◯	٥٦٨
٥	٤٤٠	◯	٥٤٠	٦	٤٧٥	◯	٤٥٧
٧	٣٦٠	◯	٣٠٦		٢٧٥	◯	٢٥٧
٩	٣٨٧	◯	٣٧٨	١٠	٣٢٨	◯	٣٨٢
١١	٦٤٥	◯	٥٤٦	١٢	٩٢٠	◯	٩٠٢
١٣	٢٠٣	◯	٢٠٣	١٤	٨١٨	◯	١٨٨

أَحوّطُ العددَ المناسبَ :

١٥	أكبُر من العددِ ١٢٣ :	١٢١	١٣٢	١٢٣	١١٣
١٦	أكبرُ من العددِ ٥٠٢ :	٥٠٢	٢٠٥	٥٢٠	٢٥٠
١٧	أصغَرُ من العددِ ٦١٤ :	٧١٤	٦١٤	٥١٤	٨١٤
١٨	أصغَرُ من العددِ ٦٤٥ :	٥٤٥	٦٥٤	٧٤٥	٦٤٥
١٩	أكبرُ من ٢٥٠ و أصغرُ من ٣٠٠ :	٢١٥	٢٥١	١٥٢	٥٢١

أحلُّ مسألةً:

٢٠ في المزرعةِ ١٢٦ نخلةً و٢٦١ شجرةَ برتقالٍ و٢١٦ شجرةَ تُفاحٍ .أيُّ الأشجارِ أكبرُ عددًا ؟

الدرسُ (٣): ترتيبُ الأعدادِ

أُرتّبُ الأعدادَ من الأصغرِ الى الأكبرِ

① ٤٨٩ ، ٤٦٩ ، ٤٤٩ .... ، .... ، ....

② ٦٤٧ ، ٣٤٧ ، ٥٤٧ .... ، .... ، ....

③ ٤٠٢ ، ٢٤٠ ، ٤٢٠ .... ، .... ، ....

④ ٥٨١ ، ٨٥١ ، ١٨٥ .... ، .... ، ....

أُرتّبُ الأعدادَ من الأكبرِ الى الأصغرِ

⑤ ٤٧٩ ، ٤٦٣ ، ٤٣٣ .... ، .... ، ....

⑥ ١٦٩ ، ٣٦٩ ، ٨٦٩ .... ، .... ، ....

⑦ ٧٣٠ ، ٣٧٠ ، ٧٠٣ .... ، .... ، ....

⑧ ١٩٢ ، ٢٩١ ، ٩٢١ .... ، .... ، ....

أُرتّبُ الأعدادَ من الأصغرِ الى الأكبرِ ثم من الأكبرِ الى الأصغرِ .

⑨

	٥٧٠ ، ٥٠٧ ، ٧٠٥	٩٣٤ ، ٣٩٤ ، ٤٩٣
الترتيبُ من الأصغرِ الى الأكبرِ	.... ، .... ،	.... ، .... ، ....
الترتيبُ من الأكبرِ الى الأصغرِ	.... ، .... ،	.... ، .... ، ....

أَحلُّ مسألةً :

⑩ إنتاجُ معملِ خياطةٍ لثلاثةِ أشهرٍ من البدلاتِ الرجاليةِ هو٥٤٦ ،٤٥٦، ٦٥٤ بدلةً . أرتّبُ إنتاجَ المعملِ من عددِ البدلاتِ خلالَ الأشهرِالثلاثةِ من الأكبرِ الى الأصغرِ .

الدرسُ(٤): تقريبُ الأعداد الى أقربِ عشرةٍ

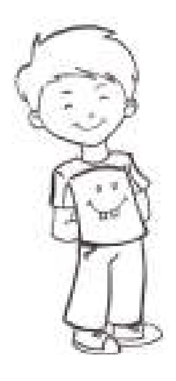
أقرّبُ الأعدادَ إلى أقربِ عشرةٍ :

(١) ١٣ ≈	(٢) ١٢٤ ≈ ....
(٣) ٢٢ ≈	(٤) ٢٣١ ≈ ....
(٥) ٣٢ ≈	(٦) ٣٢٤ ≈ ....
(٧) ٣٦ ≈	(٨) ٤٢٦ ≈ ....
(٩) ٦٤ ≈	(١٠) ٦٠٤ ≈ ....
(١١) ٦٧ ≈	(١٢) ٦٠٥ ≈ ....
(١٣) ٨١ ≈	(١٤) ٧١٧ ≈ ....
(١٥) ١٩٥ ≈	(١٦) ٢٤٣ ≈ ....
(١٧) ٢٩٦ ≈	(١٨) ٢٩١ ≈ ....
(١٩) ٣٩٧ ≈	(٢٠) ٣٢٤ ≈ ....
(٢١) ٤٩٨ ≈	(٢٢) ٤٩٦ ≈ ....
(٢٣) ٥٩٩ ≈	(٢٤) ٥٩٢ ≈ ....
(٢٥) ٦٩٥ ≈	(٢٦) ٦٨٩ ≈ ....
(٢٧) ٧٩٦ ≈	(٢٨) ٧٧٣ ≈ ....

أحلُّ مسألةً :

(٢٩) حضرَ المهرجانَ المدرسيَّ ٦٢ تلميذًا و ٢٥ تلميذَةً . كم عددَ الذين حَضَروا المهرجانَ ؟ أقرّبُ الناتجَ إلى أقربِ عشرةٍ .

الدرسُ(٥): خطةُحلِّ المسألةِ(الاجابةُ التقديريةُ أم الدقيقةُ)



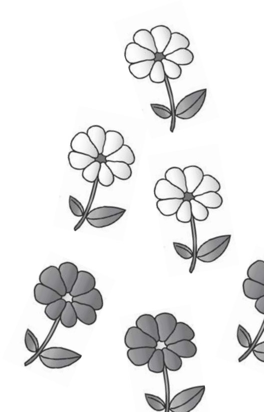
١ حَصلَ زيدٌ على (٨٥) درجةً في مادةِ الرياضياتِ و (٧٤) درجةً في مادةِ العلومِ فكمْ مجموعَ درجاتهِ تقريباً ؟



٢ اذا كان عددُ التلاميذِ في الصفِ الأولِ (٣٧) تلميذًا وعددُ تلاميذِ الصفِّ الثاني (٣٤) تلميذًا ، فكمْ عددَ تلاميذِ الصَّفيَن تقريباً ؟



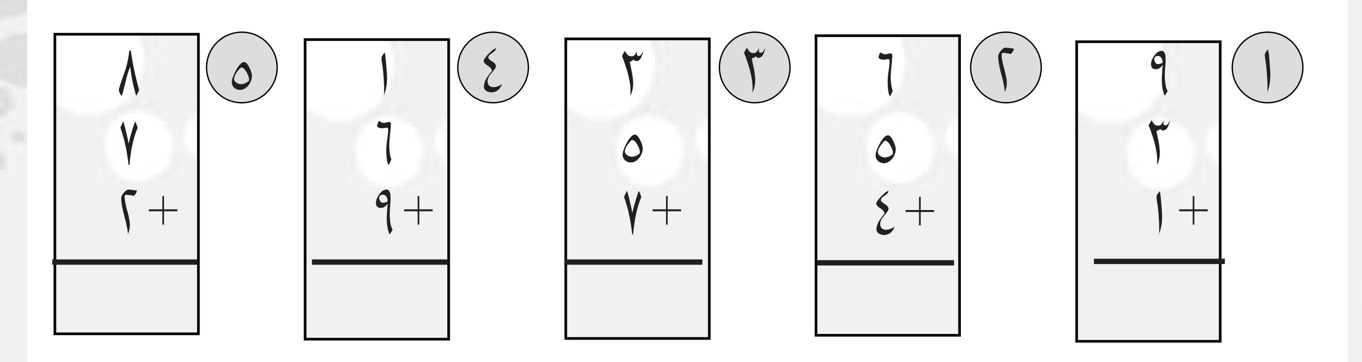
٣ في أحدِ معارضِ السياراتِ (٢٩) سيارةً بيضاءَ اللونِ و (٢٤) سيارةً سوداءَ اللونِ ، فكمْ عددَ السياراتِ في المعرضِ تقريبًا ؟



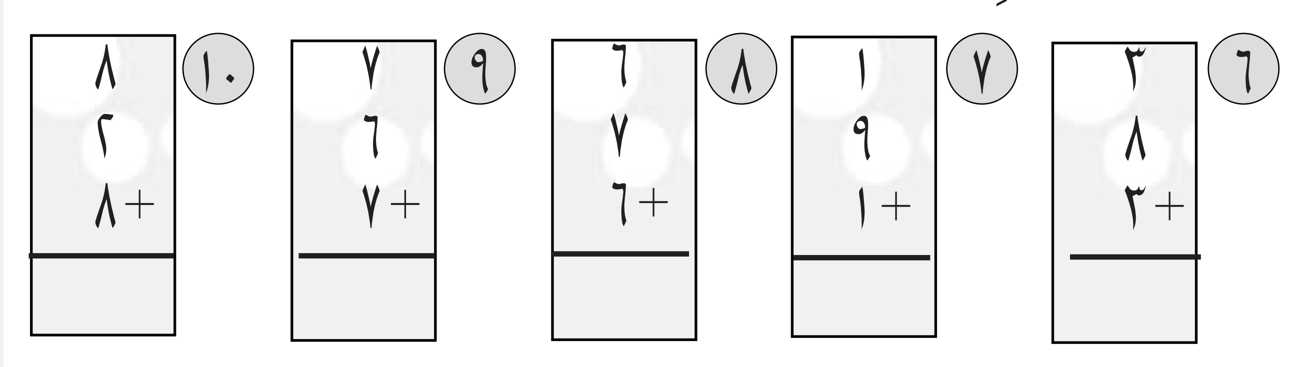
٤ في أحدِ مشاتلِ بيعِ الزهورِ (٦٤) شجرةَ وردٍ حمراءَ اللونِ ، (٤٧) شجرةَ وردٍ ورديّةَ اللونِ ، كمْ عددَ أشجارِ الوردِ تقريبًا ؟

الفصلُ (٣) : الدرسُ (١): جمعُ ثلاثةِ أعدادٍ من مرتبةٍ واحدةٍ

أجدُ ناتجَ الجمعِ . أكوّنُ عشرةً :



أجدُ ناتجَ الجمعِ. أستعملُ جمعَ الضِّعْفِ:



(١١) أكتبُ العددَ المناسبَ في الجدولِ ليكونَ ناتجُ الجمعِ رأسيًا ٢٠ .

٩		٨
٢	٦	٤
	٧	

أحلُّ مسألةً:

(١٢) جمعتْ هيفاءُ الأعدادَ ٦+٧+٤ وأوجدتْ ناتجَ الجمعِ ١٧ باستعمالِ خاصيةِ الجمعِ بتكوينِ العشرةِ . أكتبُ خطواتِ حلِّ هيفاءَ .

الدرس(٢): الجمع مع إعادة تسمية الآحاد

(١) أستعملُ و وجَدولَ القيمةِ المكانيةِ لأجدَ ناتجَ الجمع:

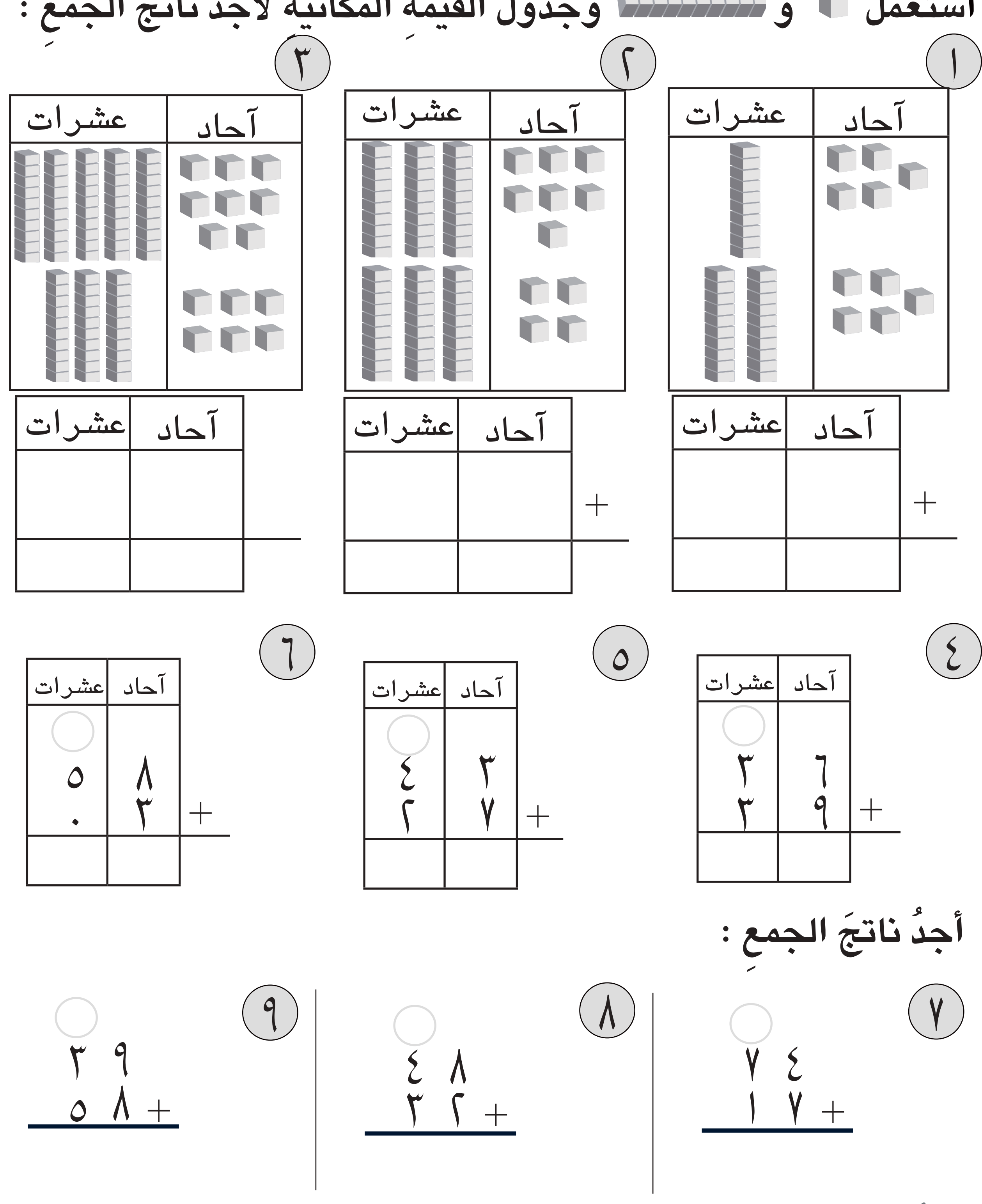
أمثّلُ العددين	أجمع الآحاد.هل أحتاج الى إعادة تسمية	أكتبُ عددَ الآحادِ وعددَ العشراتِ
آحاد: ٩ + ٦ ، عشرات: ٣	نعم لا	.... آحاد .... عشرات
آحاد: ٥ + ٣ ، عشرات: ٧	نعم لا	.... آحاد .... عشرات
آحاد: ٤ + ٧ ، عشرات: ٦	نعم لا	.... آحاد .... عشرات
آحاد: ٥ + ٢ ، عشرات: ٩	نعم لا	.... آحاد .... عشرات
آحاد: ٧ + ٨ ، عشرات: ٧	نعم لا	.... آحاد .... عشرات

أحلُّ مسألةً:

(٢) صنَعَ أحمدُ قطارًا من قطَعِ المكعبات فأستَخْدَمَ ٤٧ قطعةً حمراءَ و ٨ قطعٍ زرقاءَ . كم مُكَعّبًا أَستَخْدَم أحمدُ لصنعِ القطارِ ؟

الدرسُ (٣): جَمْعُ عَدَدَينِ مِن مَرتَبَتَينِ مع إعادة تسميةِ الآحادِ

أستعملُ و وجدَولَ القيمةِ المكانيةِ لأجدَ ناتجَ الجمعِ :



أحلُّ مسألةً:

١٠ صَنَعَ عادلٌ اشكالًا هندسّيةً من قِطعِ المكعباتِ فاستعمل ٥٧ قطعةً خضراءَ و١٩ قطعةً صفراءَ .كم مُكَعّبًا استعمل عادلٌ ؟

الدرسُ (٤): جَمْعُ ثلاثةِ أعدادٍ كلٌّ منها من مَرْتَبَتَين

أَجدُ ناتجَ الجمعِ .

①

آحاد	عشرات
٣	٢
١	١
٠	٤

②

آحاد	عشرات
٣	٢
٦	٤
٢	١

③

آحاد	عشرات
١	٣
٧	١
٤	٤

④

آحاد	عشرات
٣	٤
٠	٢
٧	١

⑤

آحاد	عشرات
٤	١
١	٣
٦	٣

⑥

آحاد	عشرات
٢	٢
٨	٣
٦	٣

أجِدُ ناتجَ الجمعِ. أجْمَعُ عَدَدَين أولاً ثم أُضيفُ العَدَدَ الثالثَ إلى ناتجِ جَمْعِهما.

⑦ ٣٢ + ١٧ + ٤٤ = ...

⑧ ٤٣ + ٢٤ + ١٩ = ...

⑨ ١٠ + ٢٠ + ٦٤ = ...

⑩ ٢٥ + ١٥ + ٣٤ = ...

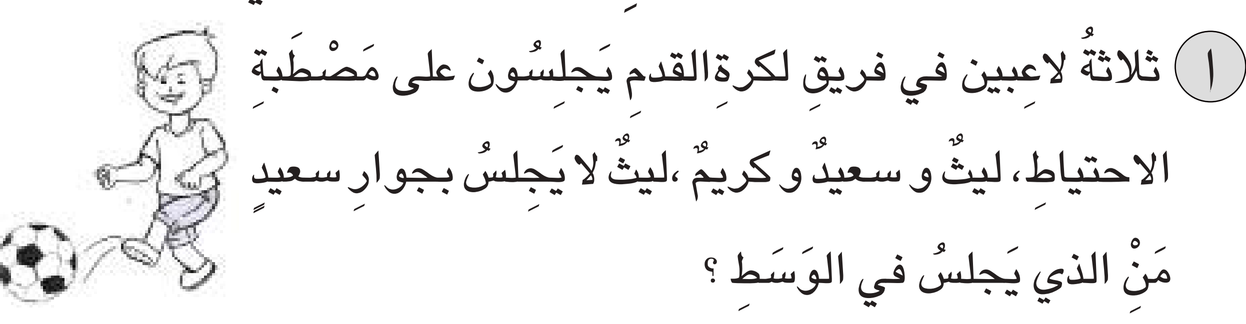
⑪ ٢٦ + ٥٤ + ٩ = ...

⑫ ٣٠ + ٢٠ + ٤٠ = ...

أحلُّ مسألةً:

⑬ اشترَى عمارٌ ٢١ علبةَ عصيرِ مِشْمِشٍ و ٣٥ علبةَ عصيرِ تُفّاحٍ و١٧ علبةَ عَصيرِ بُرتقالٍ . ما عددُ العُلَبِ التي اِشتراها عَمارٌ ؟

الدرسُ (٥): خطةُ حلِّ المسألةِ (التبرير المنطقي)



١ ثلاثةُ لاعِبين في فريقِ لكرةِالقدمِ يَجلِسُون على مَصْطَبةِ الاحتياطِ، ليثٌ و سعيدٌ و كريمٌ ،ليثٌ لا يَجلِسُ بجوارِ سعيدٍ مَنِ الذي يَجلسُ في الوَسَطِ ؟



٢ دَرجاتُ مَيسَ و لَمى و فاتِنَ و إسراءَ في إختبارِ الرياضياتِ هي٢٥، ٢٠، ١٥، ٢٠ إذا كانتْ درجةُ مَيسَ هي الأقلَّ و دَرجَتا لَمى و فاتنَ متساويتين فما درجةُ إسراءَ؟



٣ رقية و سمَيرةُ ومَرَامُ و أيمان صديقاتٌ في الصفِّ الثاني، إذا كانَتْ سميرةُ هي الأقصرُ و رقيةُ أقصرُ من أيمان ومرامُ هي الأطولُ، ما تَرتِيبُهُنّ من الأطولِ إلى الأقْصَرِ؟



٤ اِصْطَفّ كلٌّ من سَميرٍ و سَيفٍ و سامرٍ و أكرمَ وراءَ بعضِهم بعضًا عندَ بابِ المكتبةِ، إذا وقفَ سيفُ أمامَ سميرٍ و وَقَفَ سامرُ أمامَ سيفٍ ولم يقفْ أكرمُ أولًا، فما تَرتِيبُ وقُوفِهم ؟

الفصلُ (٤) : الدرسُ (١): جَمْعُ المئاتِ

أَجمَعُ ١٠٠ + ٣٠٠ = ...

(١)

١ + ٣ = ...

١ مئات + ٣ مئات = ... مئات

١٠٠ + ٣٠٠ = ...

(٢) ٣٠٠ + ٥٠٠ = ...

٣ + ٥ = ...

٣ مئات + ٥ مئات = ... مئات

٣٠٠ + ٥٠٠ = ...

(٣) ٢٠٠ + ٣٠٠ + ١٠٠ = ...

٢ + ٣ + ١ = ...

٢ مئات + ٣ مئات + ١ مئات = ... مئات

٢٠٠ + ٣٠٠ + ١٠٠ = ...

(٤) ٥٠٠ + ٢٠٠ + ٢٠٠ = ...

٥ + ٢ + ٢ = ...

٥ مئات + ٢ مئات + ٢ مئات = ... مئات

٥٠٠ + ٢٠٠ + ٢٠٠ = ...

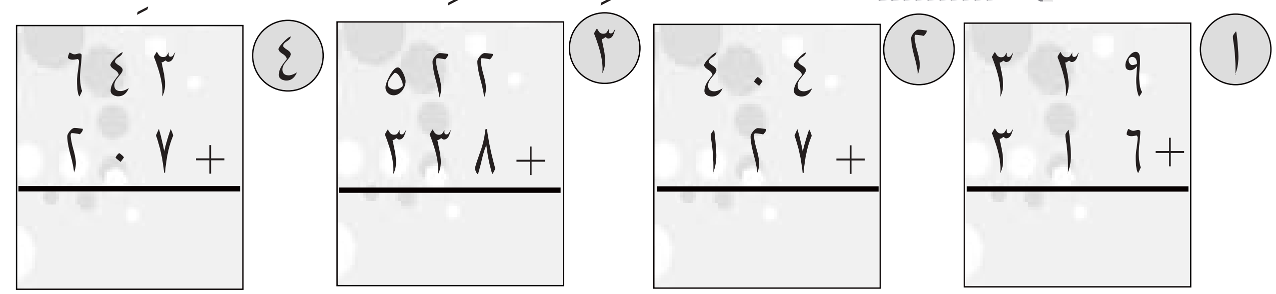
أحلُّ مسألةً :

(٥) أوجَدَتْ مروةُ ناتجَ جمعِ الأعداد ٣٠٠ + ١٠٠ + ٢٠٠ = ٦٠٠ باستعمالِ حقائقِ الجمعِ الاساسيةِ . أكتبُ خطَواتِ حلِّ مَروةَ .

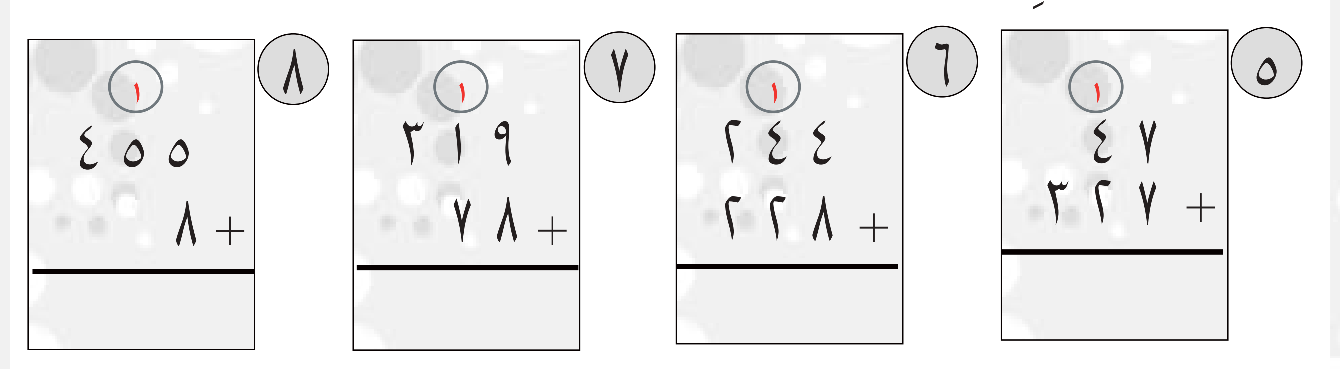
(٦) اشتَرى عمادٌ قصَّتَين بسعر ٤٠٠ دينار و ٢٠٠ دينار ثم اشتَرى قصةً أُخرَى بسعرِ ٣٠٠ دينارٍ . بكَمْ دِينارًا اشتَرى عمادٌ القَصَصَ الثلاثَ؟

الدرسُ (٢) : الجَمعُ مع إعادةِ تسميةِ الآحادِ

أستعملُ ، ، وجدولَ القيمةِ المكانيةِ لأجدَ ناتجَ الجمعِ:



أجدُ ناتجَ الجمعِ:



٩) أكتبُ الأعدادَ في جدولِ القيمةِ المكانيةِ وأجِدُ ناتجَ الجمعِ.

آحاد	عشرات	مئات
+		

آحاد	عشرات	مئات

أحلُّ مسألةً:

١٠) أضافَتْ سعادُ ٢٦ صورةً إلى ألبومِ صورِها الذي فيه ١٣٧ صورةً.كم صورةً أصبحَ في ألبومِ الصورِ ؟

الدرسُ (٣): الجَمعُ مع إعادةِ تسميةِ العشراتِ

أستعملُ جَدْوَلَ القيمةِ المكانيةِ لأجدَ ناتجَ الجمعِ :

١)

آحاد	عشرات	مئات
	○	○
٤	٥	٧
+ ٨	٤	١

٢)

آحاد	عشرات	مئات
	○	○
٧	٦	٣
+ ٥	٣	١

٣)

آحاد	عشرات	مئات
	○	○
٥	٢	
+ ٨	٩	١

أجدُ ناتجَ الجمعِ

٤)

$$\begin{array}{r} 275 \\ +\ 507 \\ \hline \end{array}$$

٥)

$$\begin{array}{r} 234 \\ +\ 486 \\ \hline \end{array}$$

٦)

$$\begin{array}{r} 469 \\ +\ 35 \\ \hline \end{array}$$

أحلُّ مسألةً:

٧) أنتَجَ مَصْنعٌ ١٦٤ تلفازًا كبيرًا و ٢٨٦ تلفازًا صغيرًا في يومٍ واحدٍ . كم تلفازًا أنتجَ المَصنَعُ ذلك اليوم ؟

٨) في إحدى حَظائرِ الابقارِ ٤٥٣ بقرةً وَلَدَ قسمٌ منها ١٤٨ عِجلاً . كم أصبحَ عددُ الحيواناتِ في الحظيرةِ ؟

الدرسُ (٤): الجَمعُ الذِّهِنيُّ

أجدُ ناتجَ الجمعِ ذِهِنيًّا :

(١) ٣٣٤ + ٣٢ = ...

(٢) ٣٣٣ + ٢٢ = ...

(٣) ١٠٠ + ٨٨٨ = ...

(٤) ١٠١ + ٤٠٤ = ...

(٥) ٥٠٥ + ٣٠٤ = ...

(٦) ٤٣٤ + ٣٢١ = ...

(٧) ٩٩ + ٩٠٠ = ...

(٨) ٧١١ + ٢٢٣ = ...

(٩) ٤٠٦ + ٢٦٠ = ...

(١٠) ٥٠٦ + ٣٨٠ = ...

(١١) ٥٥٥ + ٢٢٢ = ...

(١٢) ٨٠٨ + ١٩١ = ...

أجدُ العددَ المَفقُودَ بآستعمالِ الجمعِ الذِّهِنيِّ .

(١٣) ٢٠٠ + ... = ٦٠٠

(١٤) ١٢٠ + ... = ٢٤٠

(١٥) ٤٤٤ + ... = ٧٧٧

(١٦) ٦١١ + ... = ٦٢٢

(١٧) ٧٣٠ + ... = ٩٦٠

(١٨) ٣٤٣ + ... = ٥٥٥

أحلُّ مسألةً :

(١٩) اشترتْ دِينا عُلبتَيْ أقلامٍ مُلَوَّنَتَين من المكتبةِ سعرُهما ٣٥٠ دينارًا و٤٢٥دينارًا. أَحسبُ ذِهْنِيًّا بكمْ دينارًا اِشتَرَتْ دِينا من المكتبةِ ؟

الدرسُ (٥): الأنماطُ العدديةُ

أَصِفُ النمطَ ثم أَكتُبُ العددَ المَفْقُودَ:

١

٣١٥	٣٢٠	٣٢٥		٣٣٥

وصفُ النَّمطِ : ....

٢

٥٤٠	٥٥٠		٥٧٠	

وصفُ النَّمطِ : ....

٣

٢١١	٣١١			٦١١

وصفُ النَّمطِ :

أُكملُ النَّمَطَ :

٤	٧٠	٨٠	٩٠		١١٠
٥	١٢	٢١٢	٤١٢		٨١٢
٦	١٠٥	١٢٥	١٤٥		١٨٥

أحلُّ مسألةً :

٧ يَتَدرّبَ باسِمُ على الركضِ في كلِّ أيامِ الأُسبوعِ ، فيَتَدرَّبُ يومَ السبتِ مدةَ ٢٠دقيقةً ثم يَزيدُ زمنُ التدريبِ كلَّ يوم بمقدارِ عشرِ دقائق . كم دقيقةً يَتَدرّبُ يومَ الخميسِ ؟ هل يمّثلُ زمنُ تدريبِ باسمٍ نمطًا ؟ ولماذا؟

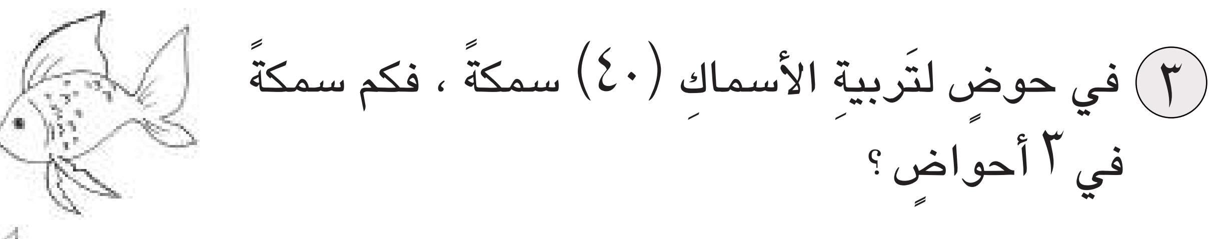
السبت	الأحد	الأثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
٢٠	٣٠				

الدرسُ (٦):خطةُ حلِّ المسألةِ (أُنْشِئُ جَدْولاً)

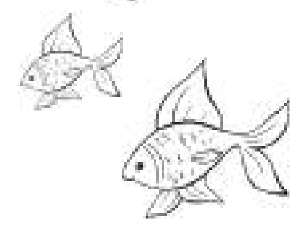
١) يَضمُّ فريقُ كرةِ قدمٍ (١١)لاعبًا ، كم عددَ اللاعبين فى ٤ فرَق ؟

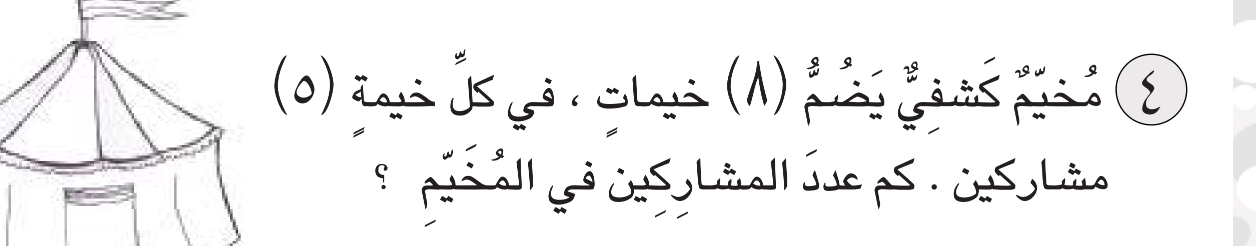


٢) كم يومًا في (٥) أسابيعَ ؟



٣) في حوضٍ لتَربيةِ الأسماكِ (٤٠) سمكةً ، فكم سمكةً في ٣ أحواضٍ ؟





٤) مُخيّمٌ كَشفِيٌّ يَضُمُّ (٨) خيماتٍ ، في كلِّ خيمةٍ (٥) مشاركين . كم عددَ المشارِكين في المُخَيّمِ ؟

الفصلُ (٥) : الدرسُ (١) : الطرحُ الذِّهنِيُّ

أجدُ ناتجَ الطرحِ ذِهْنِيًّا:

١) ٢٦ − ٨ = ...

٢) ٤١ − ٢٥ = ...

٣) ٧٣ − ٩ = ...

٤) ٨٥ − ٤٧ = ...

٥) ٤٥ − ٢٦ = ...

٦) ٩٥ − ٦٩ = ...

٧) ٥٨ − ١٩ = ...

٨) ٦٤ − ٣٧ = ...

٩) ٥٢ − ٣٦ = ...

١٠) ٧٧ − ٣٨ = ...

١١) ٦٦ − ٢٧ = ...

١٢) ٨٤ − ٣٥ = ...

١٣) ٥١ − ١٧ = ...

١٤) ٨٣ − ٦٧ = ...

أحلُّ مسألةً:



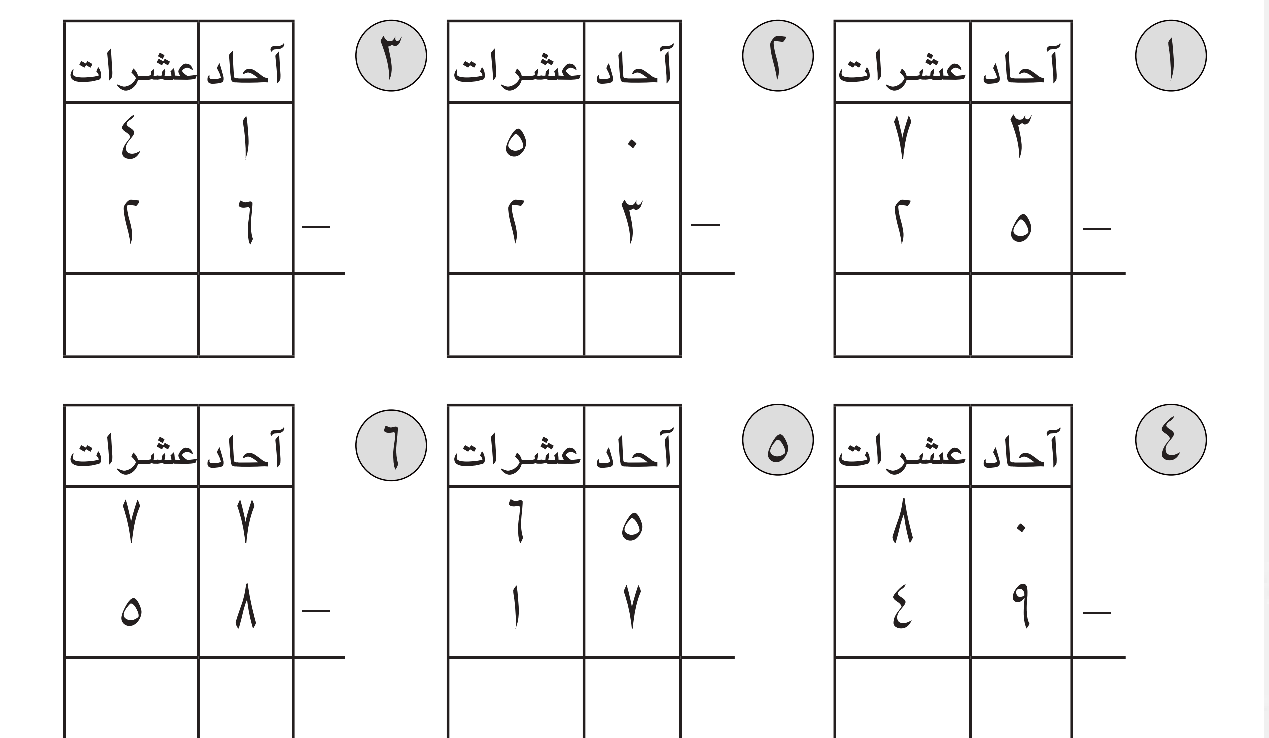
١٥) في الحافلةِ ٣٥ راكبًا ، نَزلَ ١٧ راكبًا منهم . كم راكبًا بقِيَ في الحافلةِ ؟

١٦) أثمرت شَجَرةٌ ٨٢ ثمرةَ رمانٍ ، قَطفَ جميلُ ٢٧ رمانةً منها، كم رمانةً بقِيَتْ في الشجرةِ ؟



الدرسُ (٢) : الطرحُ مع إعادةِ التسميةِ حتى العددِ ٩٩

أستَعْمِلُ جدولَ القيمةِ المكانيةِ و لأجدَ ناتجَ الطرحِ :



(١)

	عشرات	آحاد
	٧	٣
—	٢	٥

(٢)

	عشرات	آحاد
	٥	٠
—	٢	٣

(٣)

	عشرات	آحاد
	٤	١
—	٢	٦

(٤)

	عشرات	آحاد
	٨	٠
—	٤	٩

(٥)

	عشرات	آحاد
	٦	٥
—	١	٧

(٦)

	عشرات	آحاد
	٧	٧
—	٥	٨

أجدُ ناتجَ الطرحِ :

(٧)
٥٣
— ٢٦
______

(٨)
٧٧
— ٣٩
______

(٩)
٤٠
— ١١
______

(١٠)
٩١
— ١٩
______

أحلُّ مسألةً:

(١١) اِشترى أحمدُ ٥٢ مصباحًا كهربائيًّا وبعدَ فَحصِها تَبيَّنَ أنَّ ٢٥ مصباحًا منها لايعملُ . كم عددَ المصابيحِ التي تَعمَلُ ؟

الدرسُ (٣): طرحُ المئاتِ

أطْرَحُ : ٣٠٠−١٠٠ = ...

①

٣ − ١ = ...

٣ مئات − ١ مئات = ... مئات

٣٠٠ − ١٠٠ = ...

② ٨٠٠−٥٠٠ = ...

٨ − ٥ = ...

٨ مئات − ٥ مئات = ... مئات

٨٠٠ − ٥٠٠ = ...

أجدُ ناتجَ الطرح :

③ ٩٠٠−٤٠٠−١٠٠ = ...

٩ − ٤ − ١ = ...

٩ مئات − ٤ مئات − ١ مئات = ... مئات

٩٠٠ − ٤٠٠ − ١٠٠ = ...

④ ٨٠٠−٤٠٠−٣٠٠ = ...

٨ − ٤ − ٣ = ...

٨ مئات − ٤ مئات − ٣ مئات = ... مئات

٨٠٠ − ٤٠٠ − ٣٠٠ = ...

أحلُّ مَسألةً:

⑤ أوجَدتْ ناديةُ ناتجَ طرحِ الأعدادِ ٩٠٠−٢٠٠=٧٠٠ باستعمالِ حقائقِ الطرحِ الأساسيةِ . أكتبُ خُطُواتِ حلِّ ناديةَ .

الدرسُ (٤) : الطَرْحُ حتى العددِ ٩٩٩

أستَعمِلُ جدولَ القيمةِ المكانيةِ لأجدَ ناتجَ الطرحِ :

①

آحاد	عشرات	مئات
٩	٣	
− ٦	٣	

②

آحاد	عشرات	مئات
٠	٦	٧
− ٠	٠	٥

③

آحاد	عشرات	مئات
٤	٠	٤
− ٣	٠	١

④

آحاد	عشرات	مئات
٠	٠	٩
− ٠	٠	٧

⑤

آحاد	عشرات	مئات
٢	٥	٥
− ٠	١	٣

⑥

آحاد	عشرات	مئات
٨	٨	٨
− ١	٧	١

أجدُ ناتِجَ الطرحِ :

⑦ ٧٧ − ٢٤ = ...

⑧ ١٨٤ − ٠٤٢ = ...

⑨ ٧٦٩ − ٤٦٨ = ...

⑩ ٩٩٩ − ١٠١ = ...

أحلُّ مسألةً:

⑪ في الحفلِ المَدْرَسيّ ، نُفِخَ ١٧٦ بالونًا فتَفَرْقَعَ ٦١ منها كم بالونًا بِقيَ ؟ .

الدرسُ (٥) : الطرحُ مع إعادةِ التسميةِ حتى العددِ ٩٩٩

أستعملُ جدولَ القيمةِ المكانيةِ لأجدَ ناتجَ الطرحِ :

١)

مئات	عشرات	آحاد
٢	٣	٦
	٣	٩

٢)

مئات	عشرات	آحاد
٧	٤	٠
٢	٦	٠

٣)

مئات	عشرات	آحاد
٤	٠	٣
١	٠	٤

٤)

مئات	عشرات	آحاد
٧	٨	١
٧	٠	٦

٥)

مئات	عشرات	آحاد
٥	٠	٠
	٤	٢

٦)

مئات	عشرات	آحاد
٨	١	١
١	٧	٧

أجدُ ناتجَ الطرحِ:

٧)

٣ ٧ ٤
− ٢ ٥

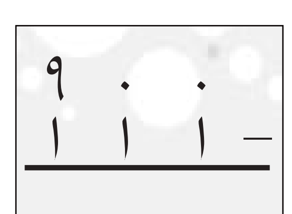
٨)

١ ٣ ٤
− ٨ ٢

٩)

٧ ٦ ٧
− ٤ ٥ ٩

١٠)



٩ ٠ ٠
− ١ ١ ١

أحلُّ مسألة:

١١) اشتَرَتْ سَميرةُ شريطَ زينةٍ طولُه ٣٢١سنتمترًا. قصَّتْ منه قطعةً طولُها ١٧٥سنتمترًا وأعطتْها لأختِها . كم طولَ الشريطِ الذي بقيَ لدَيها ؟

الدرسُ (٦): الربطُ بين الجمعِ والطرحِ

أستعملُ الأعدادَ لأكتبَ ثلاثَ جملٍ عدديةٍ :

(١) ١٢٤ ، ٩ ، ١٣٣

.... + ... = ...

.... − .... = ...

.... − .... = ...

(٢) ٢٥ ، ١٦٠ ، ١٣٥

.... + ... = ...

.... − .... = ...

.... − .... = ...

أجدُ الناتجَ ، ثم أتحقّقُ من الحلِّ بآستعمالِ الجمعِ و الطرحِ:

(٣) ٣٣٣ + ٢٠٢ = ... التحقق : .... − .... = ...

(٤) ٨٠٧ − ٤٠٩ = ... التحقق : .... + ... = ...

(٥) ٥٢٠ + ٧٧ = ... التحقق : .... − .... = ...

(٦) ٩٩٩ − ٨٨٨ = ... التحقق : .... + ... = ...

أحلُّ مسألةً :

(٧) تَتَّسِعُ طائرةٌ الى ١٨٥ مسافرًا ، صَعَدَ إلى الطائرةِ ٩٧ مسافرًا . ما عددُ المُسافِرين الذين يُمكِنُهم أن يَصْعَدُوا أيضًا إلى الطائرةِ ؟ أتحَقّقُ من صحةِ الحلِّ .

الدرسُ (٧): العددُ المفقودُ

أستَعملُ العلاقةَ بينَ الجمعِ والطرحِ لأجدَ العددَ المفقودِ :

① ٨٤٢ − ☐ = ٤٨٦

② ١٠٥ + ☐ = ٣٥٠

③ ٣٧٠ − ☐ = ١٦٧

④ ٤٨ + ☐ = ٢٠٣

⑤ ٩٤١ − ☐ = ٣٧٦

⑥ ٣٠٠ − ☐ = ٢١٢

⑦ أكتبُ الأعدادَ ٩،٩٠،٩٠٠ في المكانِ المناسبِ بحيثُ يكونُ المجموعُ عموديًّا ٩٩٩، بآستعمالِ العلاقةِ بينَ الجمعِ والطرحِ .

	٩٠		٩
		٩٠	٩٠٠
+	٩٠٠	٩	
	٩٩٩	٩٩٩	٩٩٩

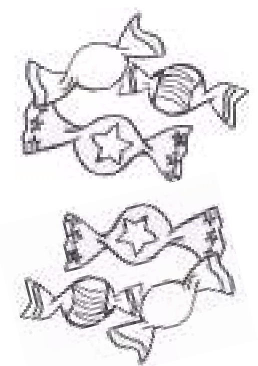
أحلُّ مسألةً :

⑧ لدَى حسامٍ ٧٥٠ دينارًا اشتَرى قصةً من المكتبةِ ، فبَقِيَ لديه ٢٧٥ دينارًا.
بكمْ ديناراً اِشتَرى حسامُ القصةَ من المكتبةِ ؟

الدرسُ (٨) : خطةُ حلِّ المسألةِ (أحلُّ عَكْسِيًّا)



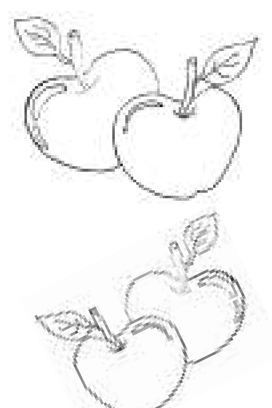
١ عندَ أحدِ مُربيّ النَّحلِ عددٌ من الخلايا ، باعَ منها (١٥) خليةً و بقِيَتْ عندَه (٨) خلايا ، كم عددَ الخلايا كانت عندَه؟



٢ مع زيدٍ (٨) قطعِ حَلْوَى أكثرَ مِن عمارٍ ، و معَ عمارٍ (٣) قطعٍ أكثرَ من زينةَ ، إذا كانَ مَع زينةَ (٥) قطعٍ ، فكمْ قطعةً مع زيدٍ ؟



٣ قرأَ سالِمُ (٣) ساعاتٍ أكثرَ من (نميرٍ) ، وقرأَ نميرُ (ساعتَين) أكثرَ من (قُصَيّ)، إذا قرأَ قُصَيّ ساعتَين ، فكمْ ساعةً قرأ سالمُ ؟



٤ قطَفَتْ نجلاءُ (٦)تفاحاتٍ أكثرَ من بسامٍ و قطفَ بَسامُ (٣) تفاحاتٍ أكثرَ من عمادٍ ، فإذا قطَفَ عمادُ (٤) تفاحاتٍ ، فكمْ تُفاحَةً قطفَتْ نَجلاءُ ؟

الفصلُ (٦) : الدرسُ (١):تمثيلُ البياناتِ بالجدولِ

أمَثّلُ البياناتِ بالجدولِ، ثم أُجِيبُ عن الأسئلةِ:

ألوان الورود في الحديقة		العدد
أحمر	🌼🌼🌼🌼🌼🌼🌼	
أصفر	🌼🌼🌼🌼	
أبيض	🌼🌼🌼🌼🌼	

١ ما عددُ الورود الحمراء؟

٢ ما عددُ الورود الصفراء والورود البيضاء؟

٣ أيُّ الورودِ أقلُّ عدداً؟

أمثل البيانات بالجدول، ثم أجيب عن الأسئلة:

الحيوانات		العدد
السنجاب	🐿🐿🐿	
الأرنب	🐇🐇🐇🐇🐇	
سمكة	🐟🐟	

٤ ما عددُ السمك ؟

٥ ما عددُ السناجب ؟

٦ أيُّ الحيواناتِ أكبرُ عددًا؟

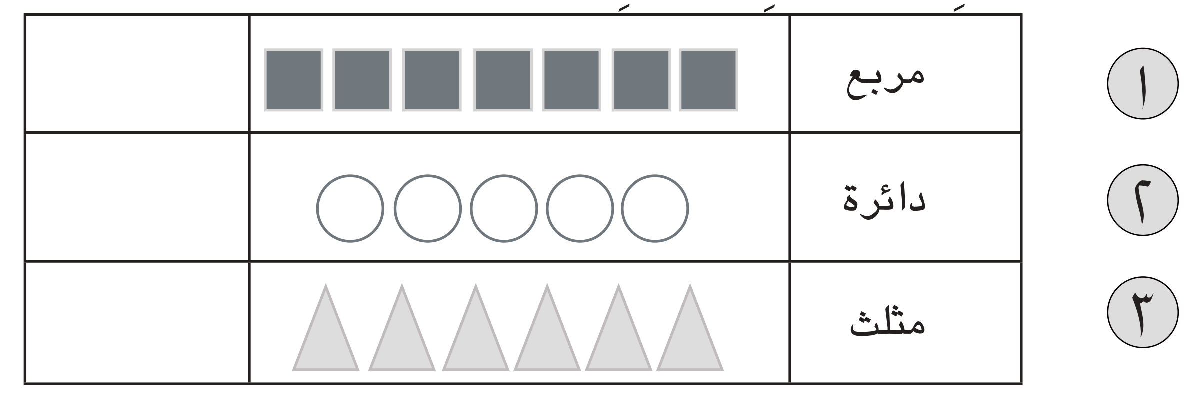
أحلُّ مسألةً :

٧ على الطاولةِ ٦ أقلام ، و٤ مساطرَ، و٥ مَحايات. أُمثّلُ البياناتِ في جدولٍ

الشيء	العدد
الاقلام	
المساطير	
المحايات	

الفصلُ(٦)الدرسُ(٢):تمثيلُ البيّاناتِ باستعمالِ إشاراتِ العدِّ

أُمثلُ البياناتِ باستعمالِ إشاراتِ العدِّ:



١	مربع	■■■■■■■	
٢	دائرة	○○○○○	
٣	مثلث	▲▲▲▲▲▲	

أُمثلُ البياناتِ باستعمالِ إشاراتِ العدِّ:

٤	كرة سلة		
٥	كرة قدم		
٦	كرة طائرة		

عَدَّ عامرٌ كراتِه الزجاجيةِ الملونةِ ومَثّلَ عددَها باستعمالِ إشاراتِ العدِّ:

أصفر	|||| |||| ||
أخضر	|||| |||
أزرق	|||| ||||

٧ ما عددُ الكراتِ الزجاجيةِ الخُضْرِ؟

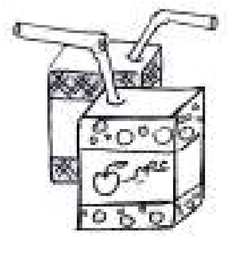
٨ ما عددُ الكراتِ الزجاجيةِ الصُفْرِ والزُرْقِ؟

٩ ما الفرقُ بين عددِ الكراتِ الزجاجيةِ الزُرْقِ والخُضْرِ؟

الدرسُ (٣): جَمْعُ البياناتِ و تَمْثِيلُها

أَطرَحُ السؤالَ الآتي على ١٥ تلميذًا ، ثم أُمثلُ الإجاباتِ في جدولٍ :ما شرابُك المفضّلُ؟

الشراب المفضل	عدد الطلاب
الشاي	
الحليب	
العصير	



أُجيبُ عن الأسئلةِ الآتيةِ بعدَ ملءِ الجدولِ:

١ كم طالبًا يُفَضّلُ الشايَ ؟

٢ كم طالبًا يُفَضّلُ الحليبَ ؟

٣ ما الفرقُ بينَ عددِ الذين يُفَضّلُون العصيرَ وعددِ الذين يُفَضّلُون الحليبَ ؟

٤ ما الفرقُ بينَ عددِ الذين يُفَضّلُون الشايَ وعددِ الذين يُفَضّلُون العصيرَ ؟

أحلُّ مسألةً :

٥ إذا كان عددُ الذين يُفَضّلُون اللونَ الأخضرَ ضِعفَ عددِ الذين يُفَضّلُون اللونَ الأزرقَ، وعددُ الذين يُفَضّلُون اللونَ الأزرقَ ضِعفَ عددِ الذين يُفَضّلُون الأصفرَ. وعددُ الذين يُفَضّلُون اللونَ الأصفرَ ٤ تلاميذَ، فأوجِدْ عددَ الذين يُفَضّلُون كلَّ لونٍ، ومَثِّلِ الأعدادَ في الجدولِ الآتي باستعمالِ إشاراتِ العدِّ.

اللون	إشارات العد
اللون الأخضر	
اللون الأزرق	
اللون الأصفر	

الدرسُ (٤) : خطةُ حلِّ المسألَةِ (أنشِئُ جدولًا)

١

اشتَرى ليثُ (٤) عُلَبِ أقلامِ تلوينٍ فِي كلِّ علبةٍ (٦) أقلامٍ ، كَم قلمًا اشتَرى ليثٌ ؟

عدد العلب	عدد الأقلام

٢

في مكتبةِ المدرسةِ (٥) رفوف . على كلِّ رفٍّ (١٢) كتابًا ، كم كتابًا في مكتبةِ المدرسةِ ؟

عدد الرفوف	عدد الكتب

٣

في الأُسبوعِ (٧) مبارياتٍ لدَوْري كرة القدم ، فكم عددَ المبارياتِ في (٦) أسابيعَ ؟

عدد الاسابيع	عدد المباريات

٤

في أحدِ أحواضِ أسماك الزينة (١٥) سمكةً ، فكم سمكةً في (٦) أحواضٍ ؟

عدد الاحواض	عدد الأسماك

الفصل (٧) : الدرسُ (١): أشْهُرُ السنةِ الميلاديةِ

١ أحُوطُ الشهرَ الذي فيه ٣١ يومًا .

كانون الثاني	شباط	آذار	نيسان
أيَّار	حزيران	تموز	آب
أيلول	تشرين الأول	تشرين الثاني	كانون الأول

٢ أحُوطُ أشْهُرَ فصلِ الخريفِ .

كانون الثاني	شباط	آذار	نيسان
أيَّار	حزيران	تموز	آب
أيلول	تشرين الأول	تشرين الثاني	كانون الأول

أُكملُ الجملةَ :

٣ شَهْرُ شباطَ فيه .... يومًا .

٤ ثاني شَهْرٍ في السنة هو شَهْرُ ....

٥ سابعُ شَهْرٍ في السنَةِ هو شَهْرُ ....

٦ شَهْرُ أيلول فيه .... يومًا .

٧ آخرُ شَهْرٍ في فصلِ الربيعِ هو شَهْرُ ....

٨ أولُ شهرٍ في فصلِ الشتاءَ هو شَهْرُ ....

٩ أصِلُ بِسَهْمٍ بين الشهر و الفصل الذي يقع فيه :



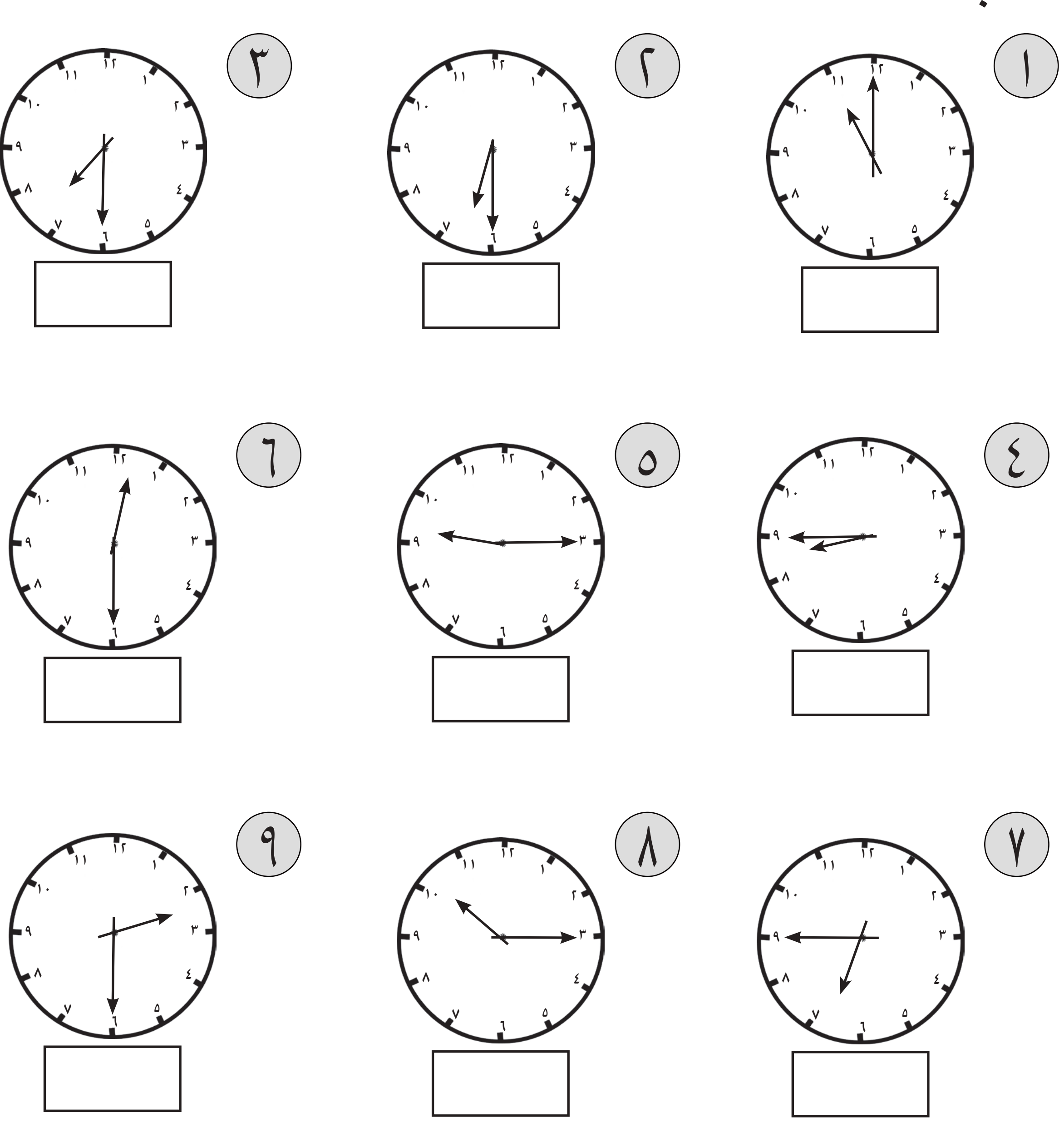


أحلُّ مسألةً :

١٠ تَقولُ سَمَرُ أنّ أخاها الأصغرَ وُلِدَ في الشَّهرِ السابعِ من سنةِ ٢٠٠٨.
أكتبُ اسمَ الشهرِ السابعِ من أشْهُرِ السنةِ .

الدرسُ (٢): الوقتُ بربعِ الساعةِ

أكتبُ الساعةَ :

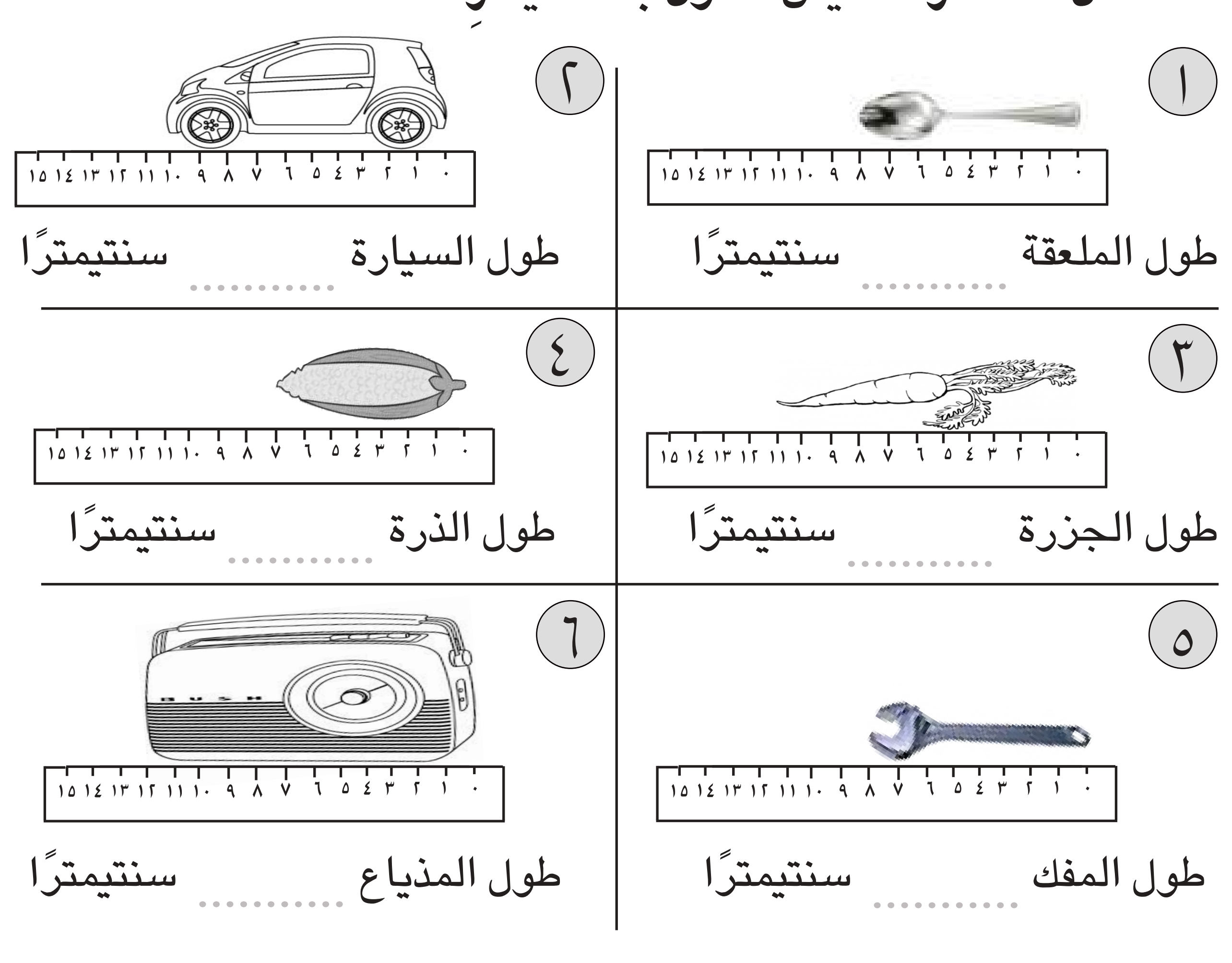


أَحلُّ مسألةً :

١٠ اِنطَلَقَتْ حافِلةُ الرِّحلةِ المدرسيةِ الساعةَ ٩:٠٠ صباحًا ووصَلَتْ إلى المكانِ المُحَدَّدِ للرحلةِ بعدَ ساعةٍ وربعٍ . في أيِّ ساعةٍ وصَلَتِ الحافلةُ؟

الدرسُ (٣): قياسُ الطولِ بالسنتيمترِ

أستعملُ المسطرةَ لأَقيسَ الطُّولَ بالسنتيمترِ:



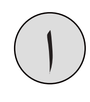
أُحلُّ مسألةً :

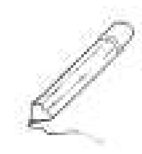
٧ اِشترَى ثائرُ ٤ قطعِ من الحَلْوَى ورتَّبَها في البيتِ الواحدةَ بعد الأُخرَى بالطولِ . فإذا كان طولُ القطعةِ الواحدة ٦ سنتميرات .فكم سنتيمترًا طولُ القطعِ الأربعةِ ؟

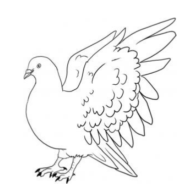
٨ فككتْ سُهىَ بُرْجًا من المكعباتِ المتداخلةِ طولُه ٤٠ سنتيمترًا .فإذا كانَ طولُ القطعةِ الواحدةِ من المُكَعّباتِ ٥ سنتيمتراتٍ . فما عددُ المُكَعّباتِ التي حَصَلَتْ عليها بعدَ تَفْكِيكِ البُرْجِ ؟

الدرسُ (٤) : قياسُ الكتلةِ بالغرامِ

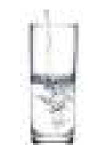
أُحوِّطُ التقديرَ الأنْسَبَ للكُتلةِ

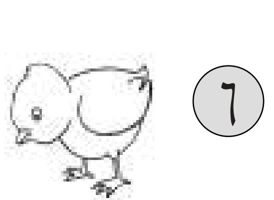
① 
١٦ غراماً
١٦٠ غراماً

② 
١٢ غراماً
١٢٠ غراماً

③ 
٣٠ غراماً
٣٠٠ غرام

④ 
٥٠٠ غرام
٥٠ غراماً

⑤ 
١٢٠ غراماً
١٢ غراماً

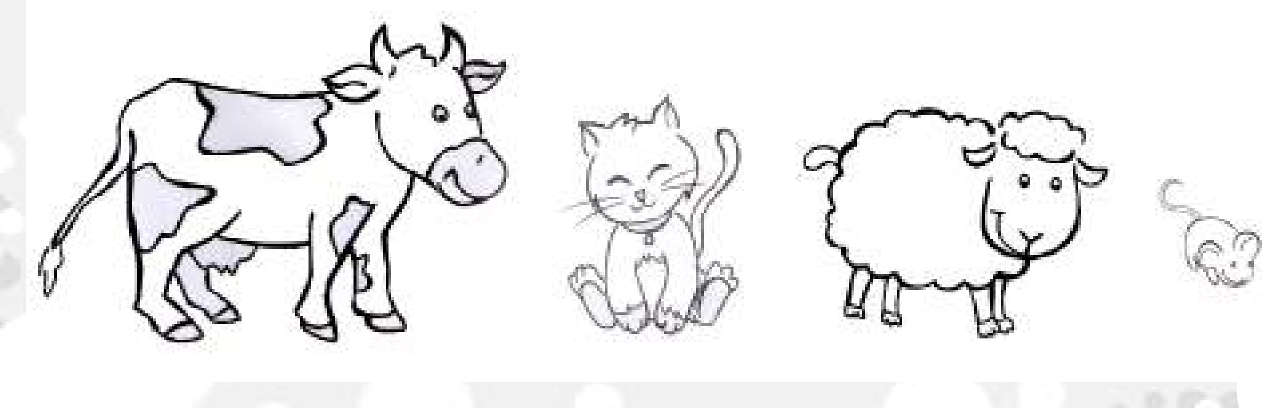
⑥ 
٤٥ غراماً
٤٥٠ غراماً

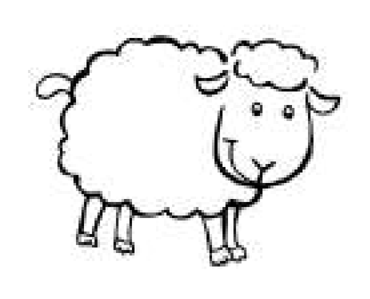
⑦ 
٧٠٠ غرام
٧ غرامات

⑧ 
٩٠٠ غرام
٩ غرامات

أحلُّ مسألةً

⑨ أكتبُ كيفَ رتَّبَتْ شيماءُ الأشياءَ الآتيةَ مِن الأكبرِ كُتلةً الى الأصغرِ كُتلةً :






الدرسُ (٥): خُطّةُ حلِّ المَسألةِ (أَبْحَثُ عن نَمطٍ)



١ إذا كان وزنُ البرتقالةِ الواحدةِ (١٥٠ غرامًا) ، فكم وزن (٤)برتقالاتٍ؟



٢ يُنتِجُ خَبازٌ (١٠) أرغفة كلَّ (٨ دقائقَ) ، فكمْ رغيفًا يُنتِجُ في (٤٠) دقيقةً؟

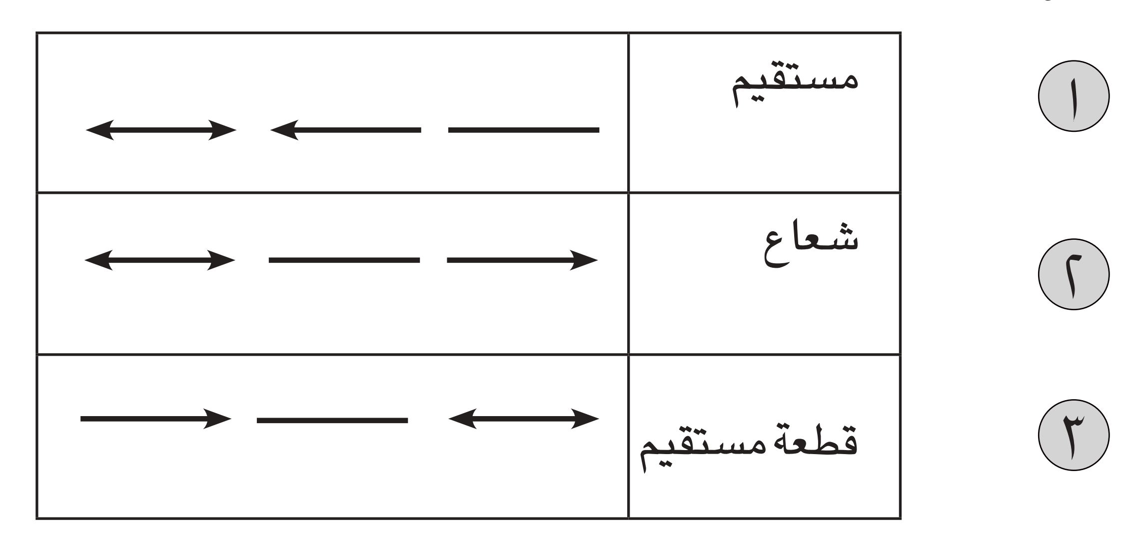


٣ يقرأُ أحمدُ (٣) صفحاتٍ من كتابٍ كلُّ (٢٠) دقيقةً، فكمْ صفحةً يقرأُ في (٨٠) دقيقةً ؟

٤ تحَتاجُ الغَسّالةُ الكهربائيةُ (١٥) دقيقةً لغسيلِ الوجبةِ الواحدةِ . فإذا بدأتِ العملَ الساعة ٩:٠٠ فمتى تُنْهِيَ الوجبةَ الثالثةَ ؟

الفصلُ (٨) : الدَّرسُ (١) : المستقيمُ والشُّعاعُ

أُحوِّطُ الشَّكْلَ :



١	مستقيم	
٢	شعاع	
٣	قطعة مستقيم	

أكتبُ عددَ القِطَعِ المستقيمةِ في الشَّكْلِ:

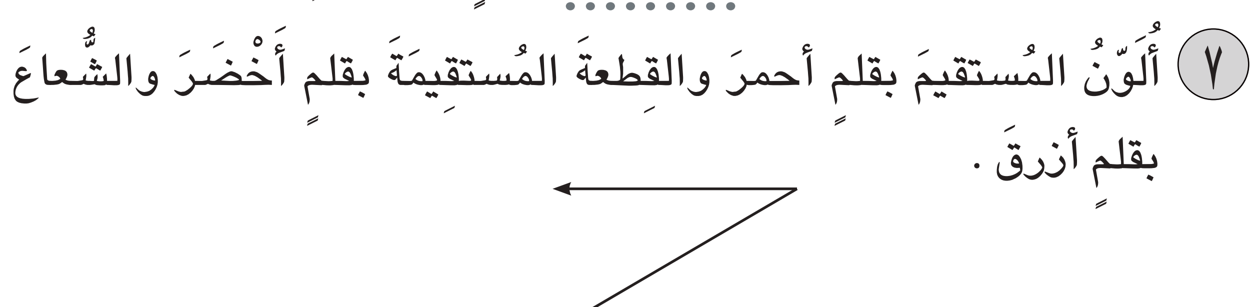
٤ .... قطعٍ مستقيمةٍ

٥ .... قطعٍ مستقيمةٍ

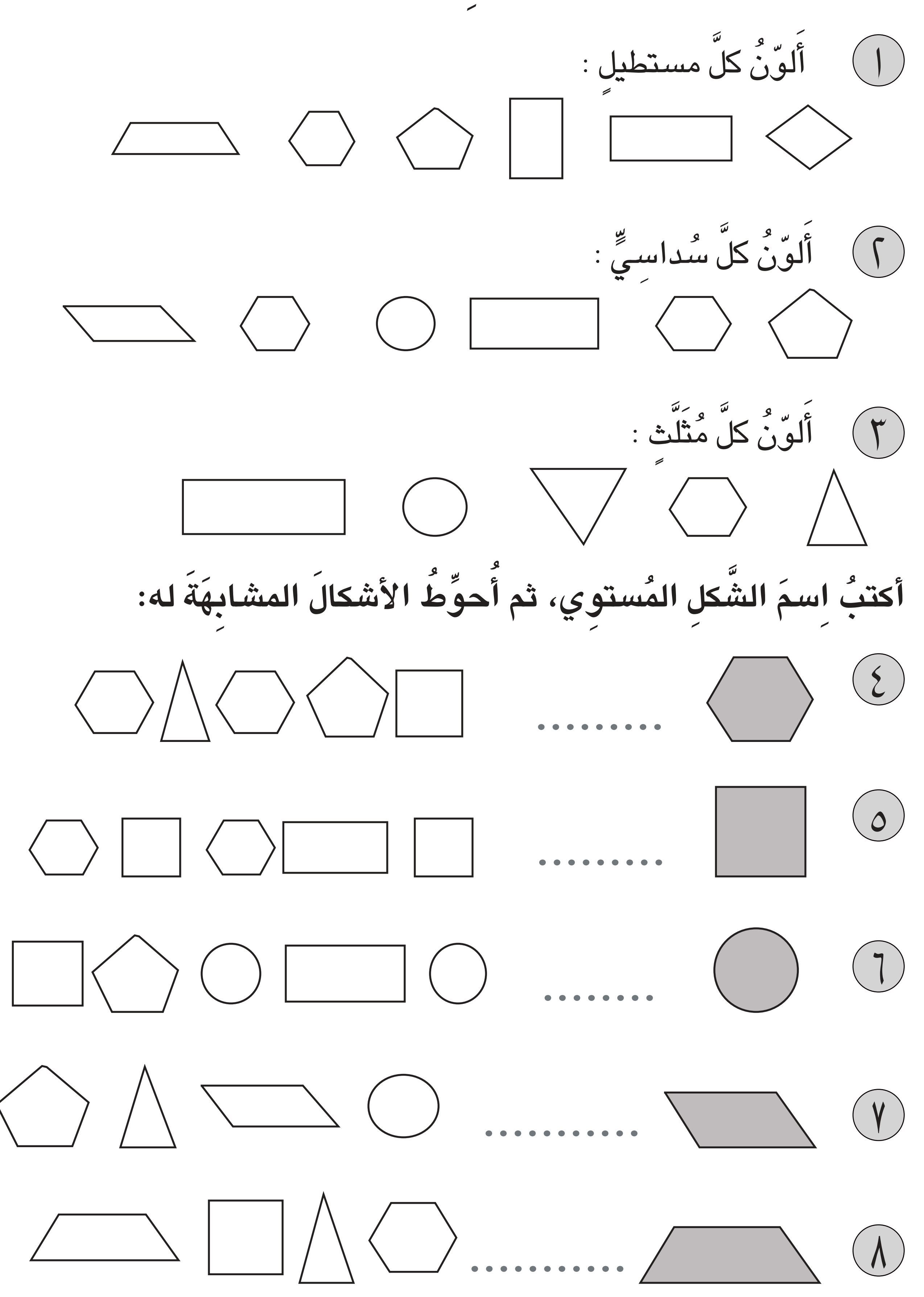
٦ .... قطعٍ مستقيمةٍ



٧ أُلَوِّنُ المُستقيمَ بقلمٍ أحمرَ والقِطعةَ المُستقِيمَةَ بقلمٍ أَخْضَرَ والشُّعاعَ بقلمٍ أزرقَ .



الدّرسُ (٢) : الأشْكالُ المُستَوِيةُ



١ ألوّنُ كلَّ مستطيلٍ :

٢ ألوّنُ كلَّ سُداسِيٍّ :

٣ ألوّنُ كلَّ مُثَلَّثٍ :

أكتبُ اِسمَ الشَّكلِ المُستوِي، ثم أُحوِّطُ الأشكالَ المشابِهَةَ له:

٤ ....

٥ ....

٦ ....

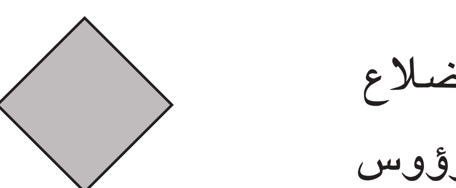
٧ ....

٨ ....

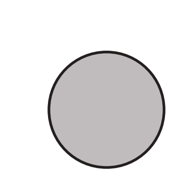
الدّرسُ (٣) : أَضلاعُ الأشكالِ المستويةِ و رؤُوسُها

اكمل :

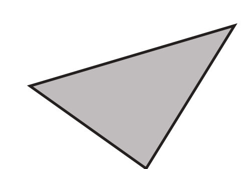
١ في الشّكلِ .... أضلاع
في الشّكلِ .... رؤوس



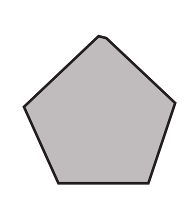
٢ في الشّكلِ .... أضلاع
في الشّكلِ .... رؤوس



٣ في الشّكلِ .... أضلاع
في الشّكلِ .... رؤوس

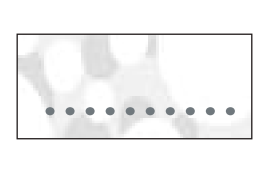


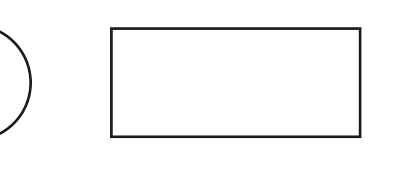
٤ في الشّكلِ .... أضلاع
في الشّكلِ .... رؤوس

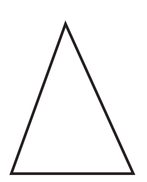


أُحوِّطُ الشّكلَ وأكتبُ اِسْمَه :

٥ في الشكلِ ٤ أضلاع و ٤ رؤوس

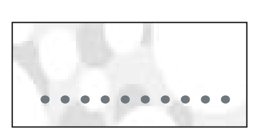




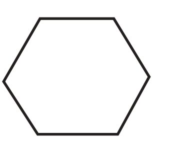


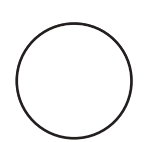


٦ في الشكلِ ٠ ضلع و ٠ رأس



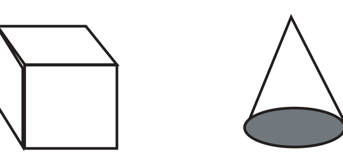




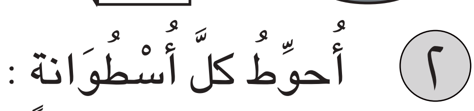


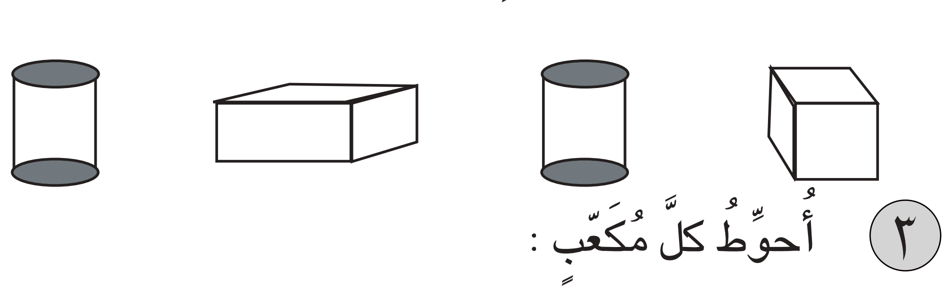
الدَّرسُ(٤) : المُجَسّماتُ

١ أُحوِّطُ كلَّ مَخرُوطٍ :

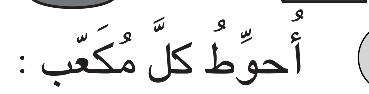


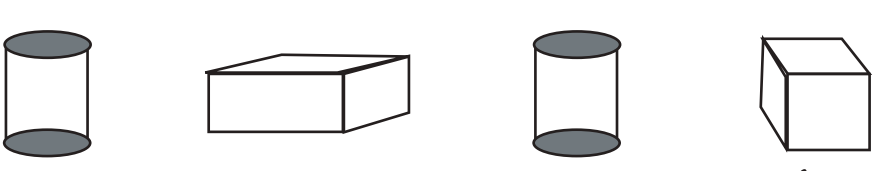
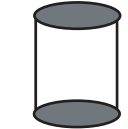
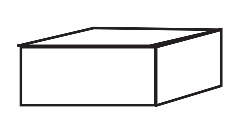
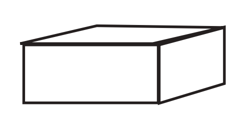
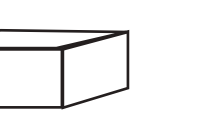
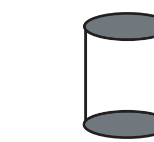
٢ أُحوِّطُ كلَّ أُسْطُوَانةٍ :





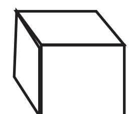
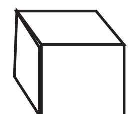
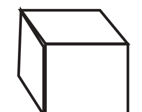
٣ أُحوِّطُ كلَّ مُكَعّبٍ :



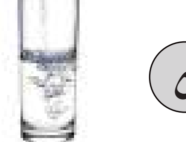
٤ أُحوِّطُ كلَّ متوازي مستطيلاتٍ:

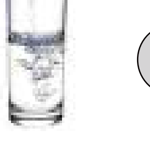
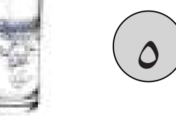


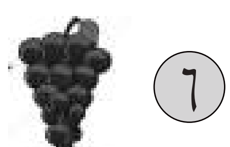





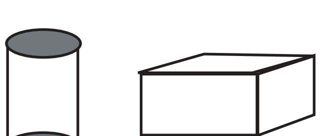
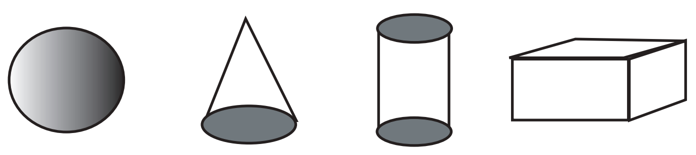
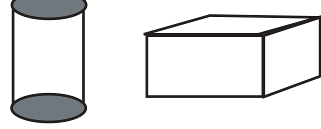

أكتبُ اِسمَ المَجَسّمِ ، و أُحوِّطُ المُجَسَّماتِ المُشابِهَةَ له .

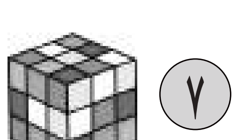


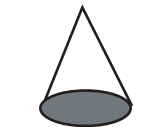
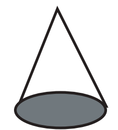
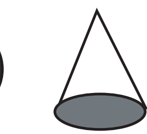
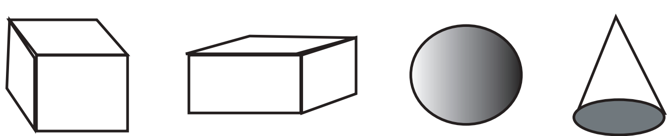
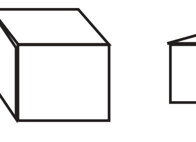
٥ 

٦ 

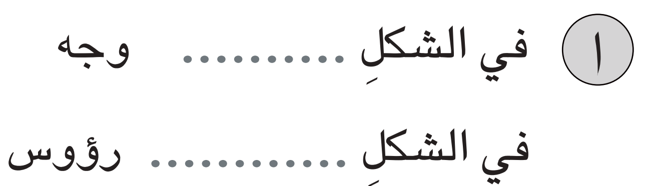
٧ 

....

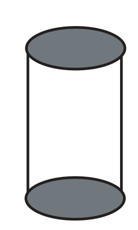
الدَّرسُ (٥): أَوجُهُ المُجَسّماتِ ورؤوسُها

اكمل :



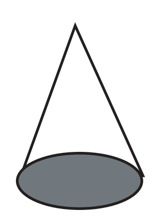
١ في الشكلِ .... وجه

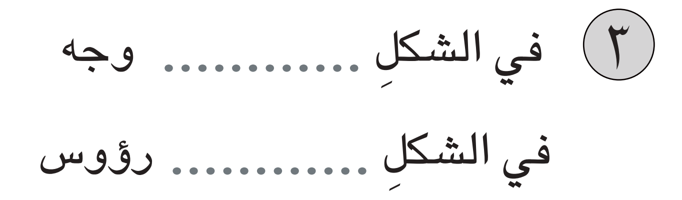
في الشكلِ .... رؤوس



٢ في الشكلِ .... وجه

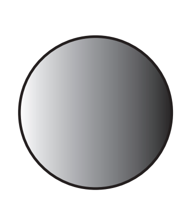
في الشكلِ .... رؤوس





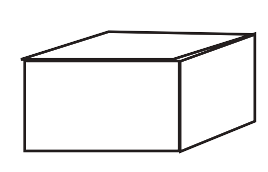
٣ في الشكلِ .... وجه

في الشكلِ .... رؤوس

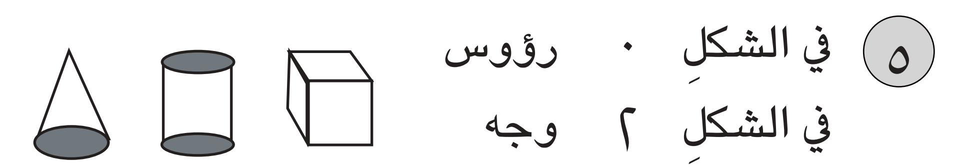


٤ في الشكلِ .... وجه

في الشكلِ .... رؤوس

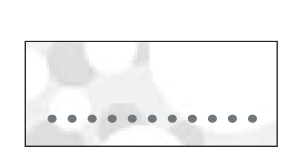


أُحوِّطُ الشّكْلَ وأكتُبُ اِسمَه :



٥ في الشكلِ ٠ رؤوس

في الشكلِ ٢ وجه

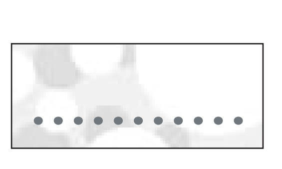


....



٦ في الشكلِ ١ رؤوس

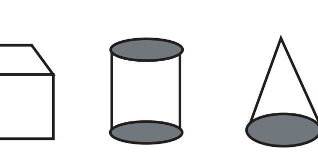
في الشكلِ ١ وجه

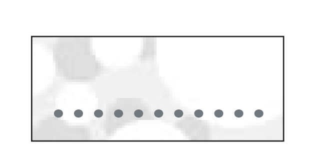


....

٧ في الشكلِ ٨ رؤوس

في الشكلِ ٦ وجه





....

الدرسُ (٦): الأنْماطُ الهَنْدَسِيّةُ

أُحوِّطُ وحدةَ النَّمطِ الهَنْدَسِيّ و أُكملُه

١ ....

٢ ....

٣ ....

٤ ....

أُحوِّطُ الشَّكْلَ الذي يُكمِلُ النَّمَطَ

٥ ....

٦ ....

٧ ....

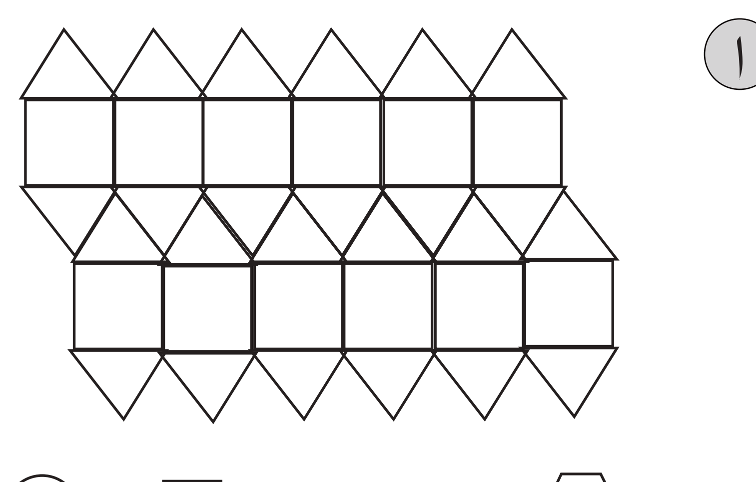
٨ ....

٩ رسَم زيدٌ مستطيلًا و مربعًا و دائرةً ثم كرّرَ ذلك ٦ مراتٍ ، كم مُرَبّعًا رسمَ زيدٌ ؟

الدّرسُ (٧): الرَّصْفُ

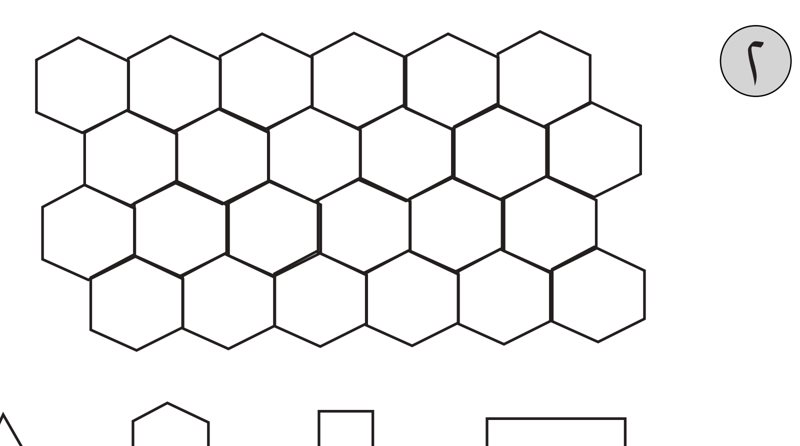
أُحوِّطُ الأشكالَ الهَندسّيةَ التي تُكَوّنُ الرَّصْفَ:

١

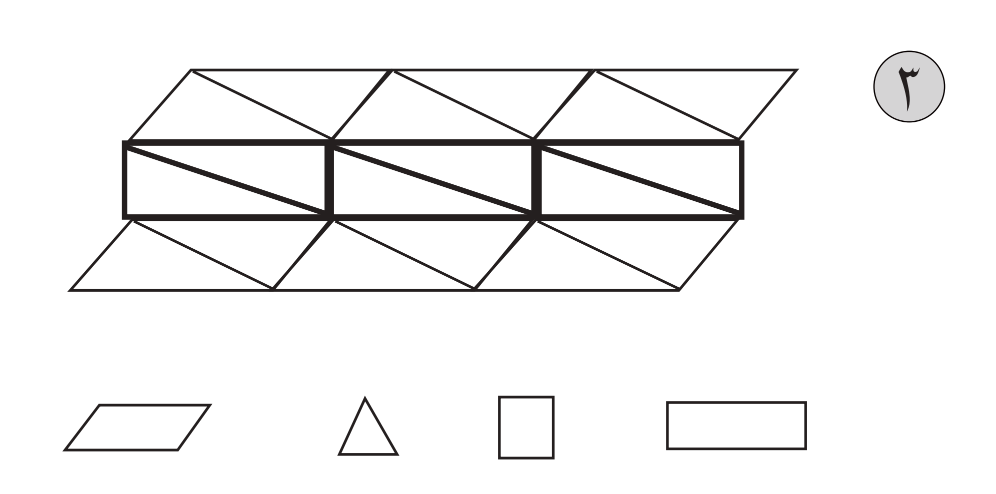




٢



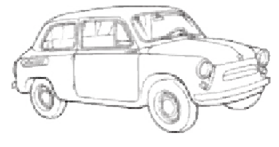
٣



الدّرْسُ (٨): خُطةُ حلِّ المسألةِ (أُنشِئُ أنموذَجًا)



١ وضعَ بائعٌ (١٢) تفاحةً في كيسٍ ، ثم أضافَ إليها (٦) تفاحاتٍ أخرى ، ثم أخرج تُفاحَتَّين ، كم تفاحةً أصبحتْ في الكيسِ ؟



٢ في موقفٍ للسياراتِ (١٩) سيارةً ، خرجَتْ منه (٥) سياراتٍ ، ثم دخلَتْ (٣) سياراتٍ ، فكمْ سيارةً في الموقفِ؟



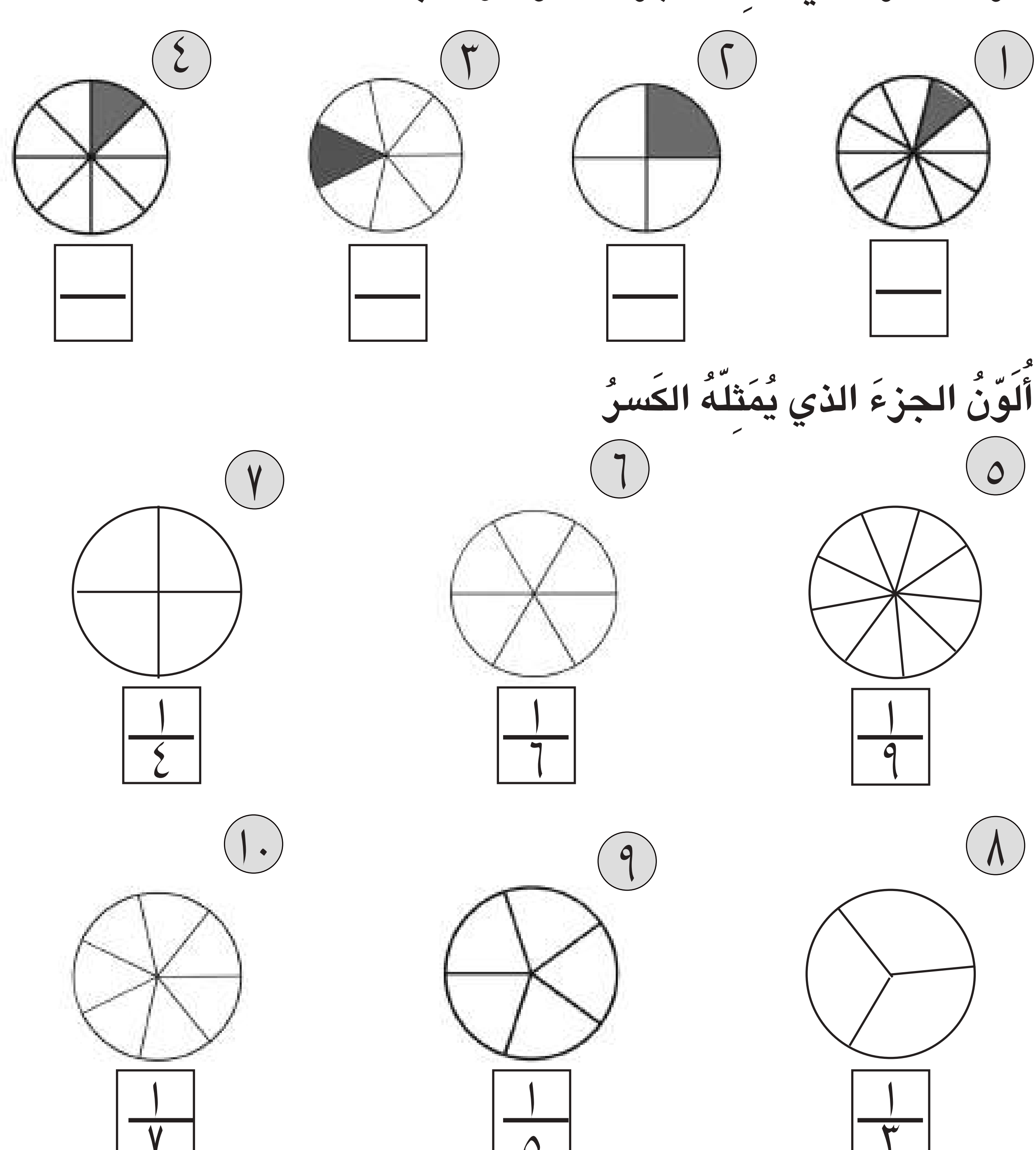
٣ في فريقٍ لكرةِ القدمِ لأحدِ الأنديةِ الرياضيةِ (٢٠) لاعِبًا، اِنتقلَ منه (٤) لاعبين ، و انتقلَ اليه (٣) لاعبين ، كم لاعِبًا أصبحَ في الفريقِ ؟

٤ عند أحدِ مربّي الحَمام (٢٥) حمامةً ، باعَ منها (٢٠) حمامةً ، و أعطَى لأحدِ أَصدِقائهِ (٥) حماماتٍ ، فكم حمامةً بقيتْ عندَه ؟



الفصلُ (٩) : الدّرسُ (١) : كسورُ الوحدةِ

أقرأُ الكسرَ الذي يُمَثِّلُهُ الجزءُ الملونُ وأكتبُه



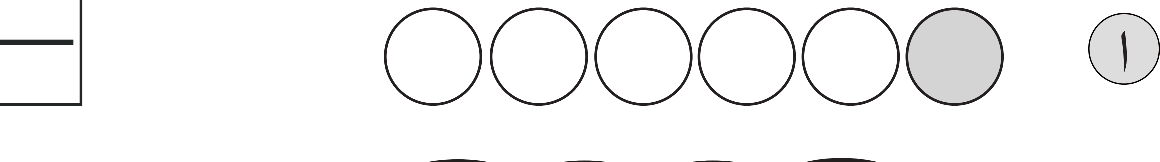
أُلَوِّنُ الجزءَ الذي يُمَثِّلُهُ الكَسرُ

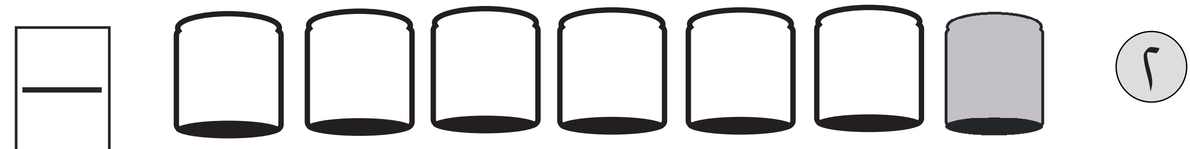
أحلُّ مسألةً :

١١ أكلتْ ميسونُ جزءًا واحدًا من ٥ أجزاءٍ متساويةٍ في الفطيرةِ، ما الكسرُ الذي يُمَثِّلُ الجزءَ الذي أكلَتْهُ ميسَونُ ؟

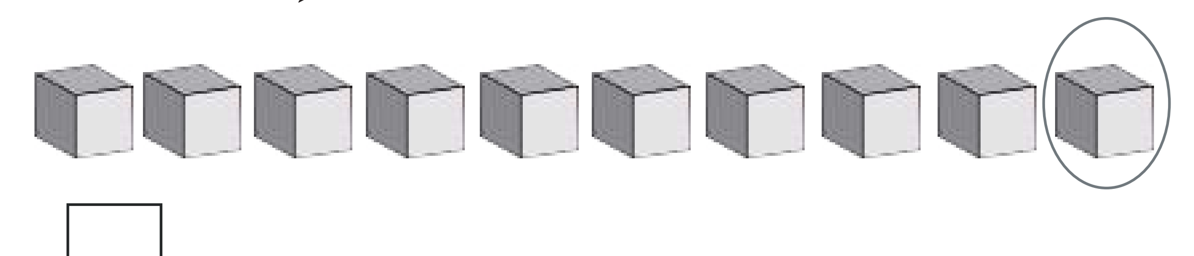
الدَّرسُ (٢) : كسورُ الوحدةِ كأجزاء من مجموعةٍ

أقرأُ الكسرَ الذي يُمَثّلهُ الجزء الملَونُ وأكتبُهُ

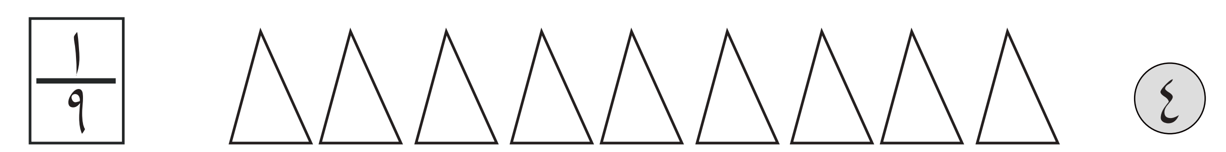
١ 

٢ 

٣ ما الكسرُ الذي يُمَثِّلُهُ مُكعبٌ واحدٌ من بين ١٠ مكعباتٍ ؟



أُلَوّنُ لأمَثِّلَ الكَسْرَ :

٤  $\frac{١}{٩}$

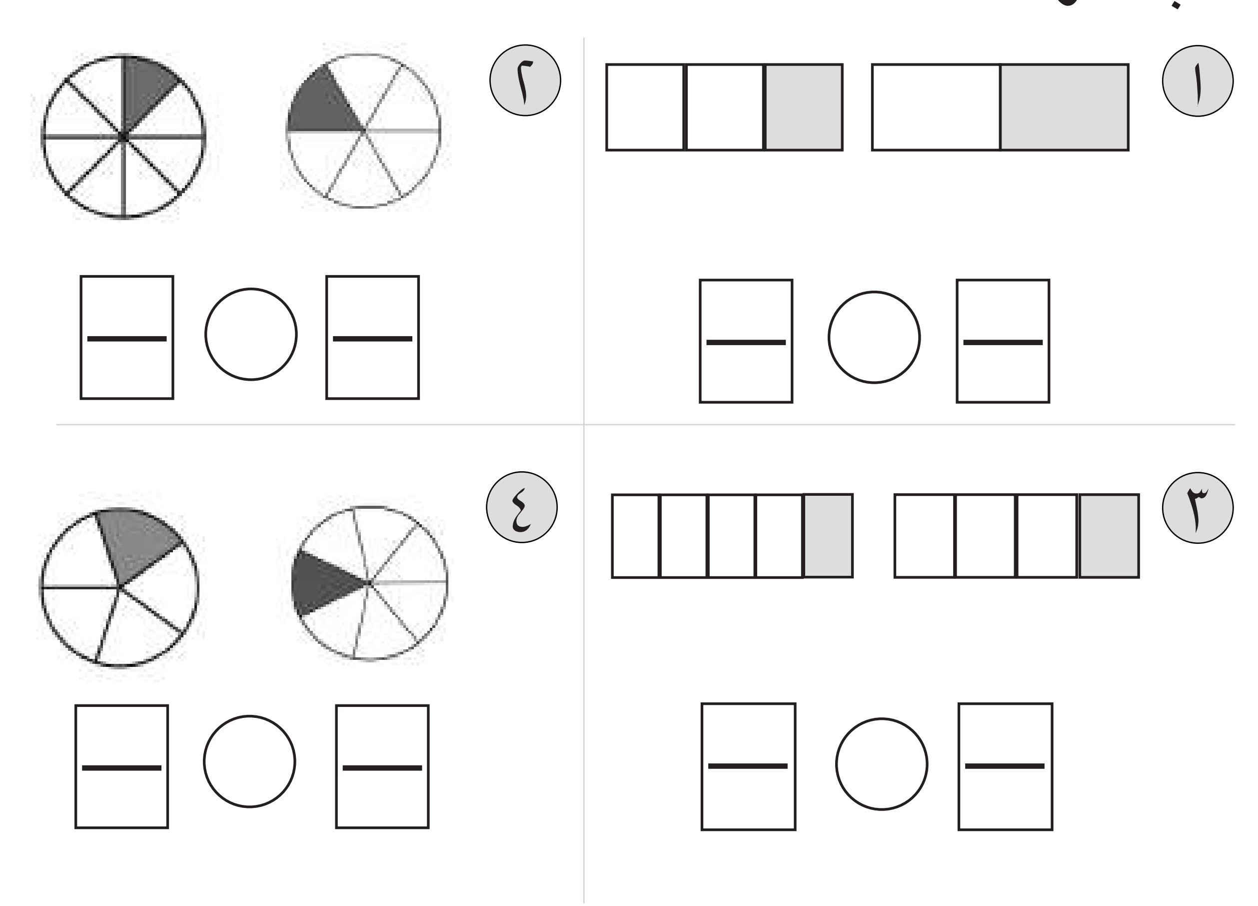
٥ $\frac{١}{٨}$

أحلُّ مسألةً :

٦ حلَّ كمالُ مسألةً من أصلِ ٤ مسائلَ كانت في الواجبِ البيتيِّ . ما الكسرُ الذي تُمَثِّلهُ المسألةُ التي حَلَّها كمال ؟

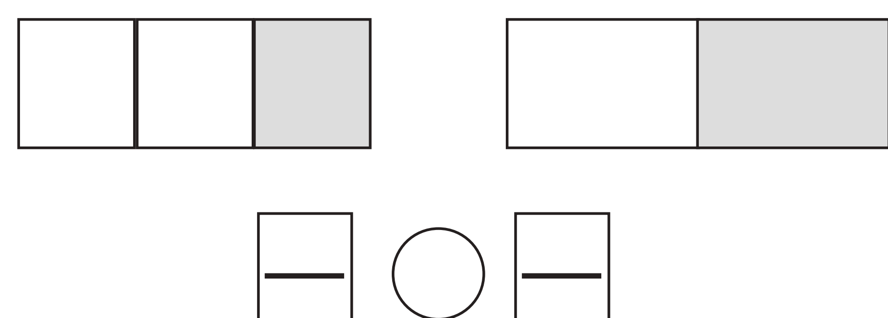
الدّرسُ (٣) : مُقارَنةُ كسورِ الوحدةِ

أكتُبُ الكسرَ الذي يُمَثِّلهُ الجزءُ المُلوّنُ من الشكلِ، ثم أقُارِنُ بين الكَسْرَين.
أكتبُ > أو <:



أحلُ مسألةً :

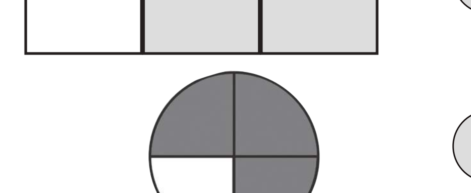
٥ قرأتْ ريمُ $\frac{١}{٢}$ القصةِ ، وقرأتْ سعادُ $\frac{١}{٣}$ القصةِ . أيّهما قرأتْ أكثرَ من القصةِ ؟

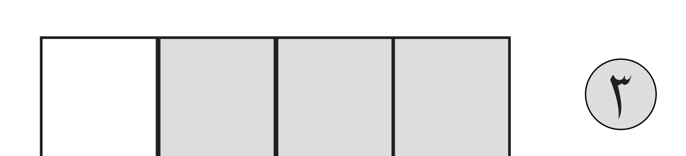


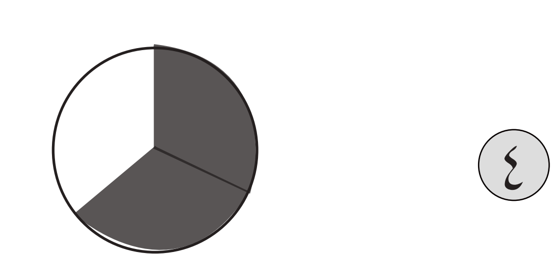
الدَّرسُ (٤) : الكَسرَان $\frac{٢}{٣}$ و $\frac{٣}{٤}$

أقرأُ الكسرَ الذي يُمَثَّلُهُ الشَّكْلُ وأكتُبُه:

①  $\frac{\square}{\square}$

②  $\frac{\square}{\square}$

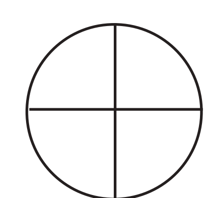
③  $\frac{\square}{\square}$

④  $\frac{\square}{\square}$

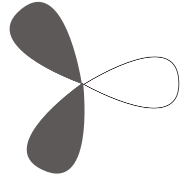
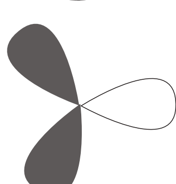


أُلوِّنُ الأجزاءَ التي تُمَثِّلُ الكَسرَ :

⑤ $\frac{٣}{٤}$

⑥  $\frac{٣}{٤}$



⑦   $\frac{٢}{٣}$



أحلُ مسألةً :

⑧ لدى مُنذر ٤ كراتِ قدمٍ ، ثلاثٌ منها ملونةٌ، والرابعةُ بيضاءُ. ما الكسرُ الذي يُمَثّلُ الكراتِ الملونةِ ؟

الدَّرسُ (٥) :أَنماطُ الكسورِ

أصِفُ نَمطَ الكسورِ ، ثم أكُملِهُ :

١) $\frac{١}{٥}$ ، $\frac{١}{٦}$ ، $\frac{١}{٧}$ ، ـــــ

٢) $\frac{١}{٨}$ ، $\frac{١}{٦}$ ، $\frac{١}{٤}$ ، ـــــ

٣) $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٦}$ ، $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٦}$ ، ـــــ ، ـــــ ، ـــــ

أكتُبُ الأعدَاد المَفْقُودَة في نَمَطِ الكسورِ .

٤) $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٦}$ ، ـــــ

٥) $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٥}$ ، $\frac{١}{٧}$ ، ـــــ

٦) $\frac{١}{٥}$ ، $\frac{١}{٦}$ ، $\frac{١}{\ }$ ، $\frac{\ }{٨}$ ، ـــــ

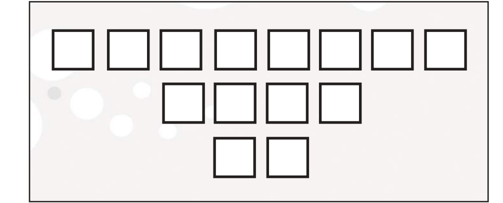
٧) $\frac{١}{٧}$ ، $\frac{١}{٦}$ ، $\frac{١}{\ }$ ، $\frac{\ }{٤}$

٨) $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٥}$ ، $\frac{١}{٧}$ ، $\frac{١}{\ }$ ، ـــــ

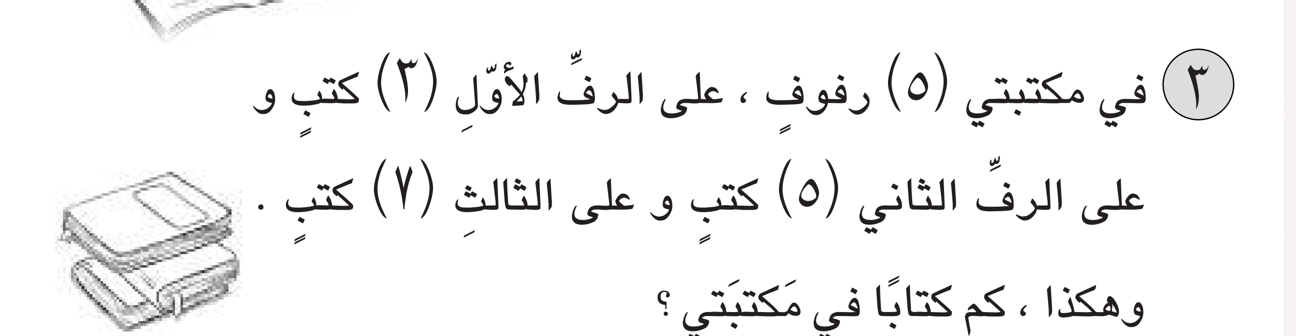
٩) $\frac{١}{٨}$ ، $\frac{١}{٦}$ ، $\frac{١}{١٠}$ ، ـــــ ، $\frac{\ }{٦}$ ، ـــــ

الدَّرسُ (٦): خُطةُ حلِّ المسألةِ (أَبْحَثُ عن نَمَطٍ)

١ رَسم رائدُ نمطًا للمربعات الصغيرةِ كما في اللوحةِ المجاورةِ ، كم مربعًا يَرسمُ رائدُ في الصفِّ السادس؟



٢ بدأ محَمودٌ قراءةَ كتابٍ من (٧٠) صفحةً ، فإذا قرأَ (٤) صفحاتٍ يومَ الأحد و (٦) صفحاتٍ يومَ الاثنينِ ، (٨) صفحاتٍ يومَ الثلاثاءِ و آستمرَّ بهذا النَّمطِ في أيِّ يومٍ يَنتهِي من قراءةِ الكتابِ ؟



٣ في مكتبتي (٥) رفوفٍ ، على الرفِّ الأوّلِ (٣) كتبٍ و على الرفِّ الثاني (٥) كتبٍ و على الثالثِ (٧) كتبٍ . وهكذا ، كم كتابًا في مَكتبَتِي ؟

٤ رَتبَ مُعلمُ الرياضةِ تلاميذَ الصفِّ الثاني في(٥ صفوفٍ)، فإذا وقفَ في الصفِّ الأولِ (٤) تلاميذَ ، وفي الصفِّ الثاني (٦) تلاميذَ و في الصفِّ الثالث (٨) تلاميذَ ، كم عددَ تلاميذِ الصفِ ؟

الفصلُ(١٠) : الدَّرسُ (١) : مفهومُ الضَّربِ كجمعٍ متكررٍ

أكتبُ العددَ

١

توجدُ : .... مجموعاتٍ

يوجدُ : .... أرنب في كلِّ مجموعةٍ

أجمعُ : .... + ... + ... = ...

أضربُ : .... × .... = ...

٢

توجدُ : .... مجموعات

توجدُ : .... جزَرَة في كل مجموعة

أجمعُ : .... + ... + ...

+ .... + ... = ...

أضربُ : .... × .... = ...

٣

توجدُ: .... مجموعات

يوجدُ : .... مذياع في كلِّ مجموعةٍ

أجمعُ : .... + ... + ... = ...

أضربُ : .... × .... = ...

الدرسُ (٢): خاصيّةُ الإبدالِ في عمليةِ الضربِ

أستعملُ خاصيةَ الإبدالِ في عمليةِ الضربِ، وأكتبُ العددَ المناسبَ في.....:

(١) ٢ × ٥ = ٥ × ....

(٢) ٢ × ٣ = ٣ × ....

(٣) ٤ × ٣ = ٣ × ....

(٤) ٥ × ٤ = ٤ × ....

(٥) ١ × .... = ٤ × ....

(٦) ١ × .... = ٥ × ....

أستعملُ خاصيّةَ الابدالِ في عمليةِ الضربِ مع الأعدادِ ١، ٥، ٣، أكتبُ عَددًا مناسبًا في ....

(٧) .... × .... = ... × ....

(٨) .... × .... = ... × ....

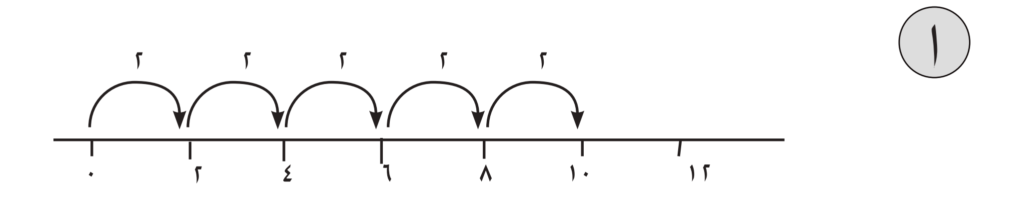
(٩) .... × .... = ... × ....

(١٠) .... × .... = ... × ....

الدرسُ (٣): الضربُ حتى ٥ × ٥

أستعملُ العدَّ القَفْزِيّ على خطِّ الأعدادِ لأجدَ ناتجَ الضربِ:

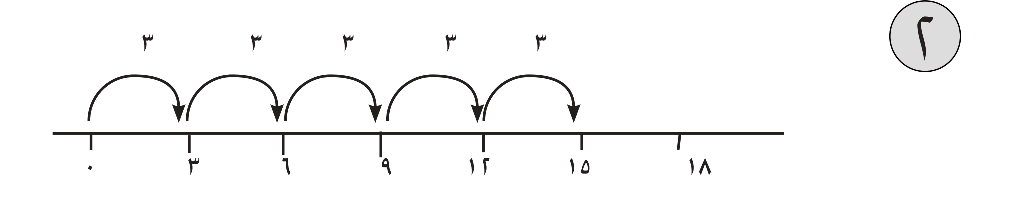
(١)



٢ × ١ = ...   ٢ × ٢ = ...   ٢ × ٣ = ...

٢ × ٤ = ...   ٢ × ٥ = ...

(٢)



٣ × ١ = ...   ٣ × ٢ = ...   ٣ × ٣ = ...

٣ × ٤ = ...   ٣ × ٥ = ...

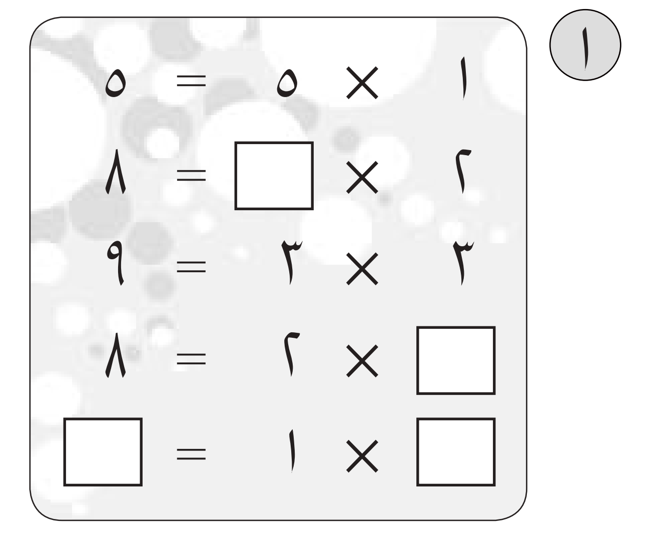
أحلُّ مسألةً :

(٣) وضعتْ سُميَّةُ ٣ موزاتٍ في كلِّ طبقٍ . ما عددُ المَوزَاتِ إذا كان عددُ الأطباقِ ٤ ؟

الدرسُ (٤) : أنماطُ الضربِ و الجملِ المفتوحةِ

أجدُ العدَدَ المفقودَ وأصفُ النمطَ :

١)



١ × ٥ = ٥

٢ × ☐ = ٨

٣ × ٣ = ٩

☐ × ٢ = ٨

☐ × ١ = ☐

٢)

٥ × ١ = ٥

☐ × ٢ = ٨

٣ × ☐ = ٩

٢ × ٤ = ☐

☐ × ٥ = ☐

٣)

☐ × ١ = ٤

٣ × ٢ = ☐

٢ × ٣ = ٦

١ × ☐ = ☐

٤)

١ × ٤ = ٤

٢ × ☐ = ٨

☐ × ٤ = ١٢

٤ × ٤ = ☐

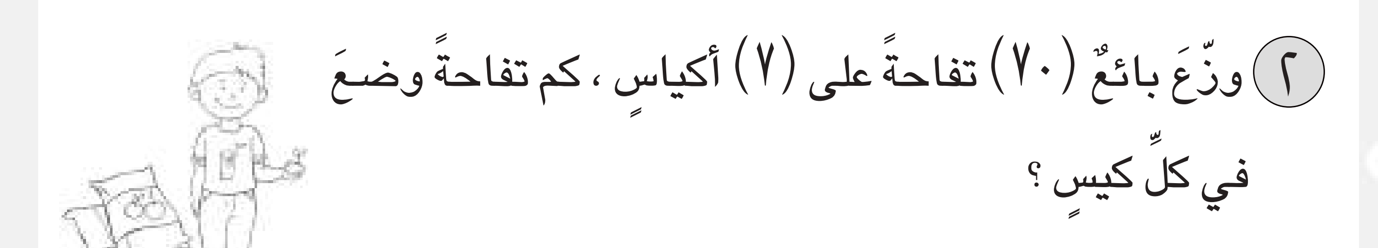
٥)

×	١	٢	٣	٤	٥
١	١		٣		٥
٢		٤		٨	
٣	٣		٩		١٥
٤		٨		١٦	
٥	٥		١٥		٢٥

الدرسُ (٥): خطةُ حلِّ المسألةِ (أُخمّنُ وأتحقّقُ)



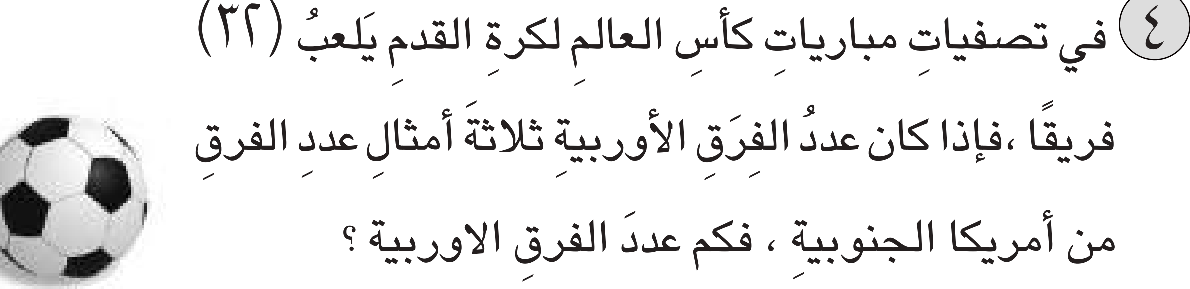
١ اِصطادَ صيادٌ (٢١) سمكةً بعضُها صغيرٌ و بعضُها كبيرٌ ، فإذا كان عددُ السمكاتِ الصغيرةِ ضعفَ عددِ السمكاتِ الكبيرةِ ، فكم عددُ السمكاتِ من كلِّ نوعٍ ؟



٢ وزّعَ بائعٌ (٧٠) تفاحةً على (٧) أكياسٍ ، كم تفاحةً وضعَ في كلِّ كيسٍ ؟



٣ في مكتبةٍ (٤٨) كتابًا ،فإذا كان عددُ الكتبِ باللغةِ العربيةِ ثلاثةَ امثال الكتبِ باللغةِ الانكليزيةِ ، فكم عددَ الكتبِ باللغةِ العربيةِ ؟



٤ في تصفياتِ مبارياتِ كأسِ العالمِ لكرةِ القدمِ يَلعبُ (٣٢) فريقًا ،فإذا كان عددُ الفِرَقِ الأوربيةِ ثلاثةَ أمثالِ عددِ الفرقِ من أمريكا الجنوبيةِ ، فكم عددَ الفرقِ الاوربية ؟

